

# Výroční zpráva školy za školní rok 2008/2009

---

Základní škola U Školské zahrady 4, Praha 8 - Kobylisy  
Mateřská škola U Školské zahrady, Praha 8 - Kobylisy

# I. Výchovně vzdělávací činnost, personální zabezpečení

---

## 1. Název

Základní škola a mateřská škola, Praha 8, U Školské zahrady 4

1. 9. 2007 - Rozhodnutí o zařazení do sítě škol č.j. 10205/2007-21

ředitelka školy – Mgr. Dana Herta Kvačková

[www.uskolskezahrady.cz](http://www.uskolskezahrady.cz)

## 2. Zřizovatel:

Městská část Praha 8

Zenklova 35/1

180 48 Praha 8 - Libeň

## 3. Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola, Praha 8, U Školské zahrady 4 je devítiletá škola zřizovaná Městskou částí Prahy 8. Základní škola je příspěvkovou organizací, která vystupuje v právních vztazích svým jménem a nese odpovědnost z nich vyplývající. Škola sdružuje základní školu, školní družinu a školní klub a školní jídelnu základní školy a mateřské školy, mateřskou školu. Podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), je v této podobě zařazena do sítě škol od 1. 12. 2005.

Po mnoho let je škola součástí evropského projektu Zdravá škola, jehož hlavním cílem je výchova ke zdravému životnímu stylu. Svým žákům se snaží dát základy kvalitního všestranného vzdělání, které by jim umožnilo bez problémů přejít na jakýkoliv další typ školy. Školní klub nabízí pestrou zájmovou činnost v mnoha kroužcích. Škola integruje děti s diagnózou LMD a poruch učení. Péčí o tyto děti se zabývá speciální pedagog, logoped a psycholog z Křesťanské pedagogicko-psychologické poradny.

Budova školy je zděná, má 18 tříd (z toho velmi moderně vybavené pracovny fyziky, chemie, výtvarné výchovy, informatiky, jazyků a knihovnu). Školní jídelna a družina jsou v samostatném objektu v zahradě školy. Celý areál je umístěn v krásném prostředí plném zeleně ve starší zástavbě Kobylis.

#### 4. Vzdělávací program školy - přehled učebních plánů

Ve školním roce 1998/99 probíhala výuka podle těchto vzdělávacích dokumentů:

##### **Základní škola č.j. 16 847/96-2, ZŠ**

3. – 5. ročník 1. stupně a 8. – 9. ročník 2. stupně

##### **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Základní škola – základ vzdělání**

1. – 2. ročník 1. stupně a 6. – 7. ročník 2. stupně

ZŠ prověřovala a hodnotila ŠVP, provedla úpravu osnov a učebního plánu.

vzdělávací program	počet škol	počet tříd	počet žáků
<b>Základní škola č.j. 16 847/96-2, ZŠ</b>	1	10	203
<b>Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Základní škola – základ vzdělání</b>	1	7	144

Platí stejně jako v minulých letech, že vzhledem ke zmiňovanému snížení počtu žáků přibírají učitelé ke své aprobaci další předměty. Tím v některých předmětech probíhá výuka neaprobovaně, přestože vyučující jsou lidé s kvalifikací učitele ZŠ. Škola získala za poslední roky velmi slušnou pověst. Působí zde věkově i názorově různorodý kádr učitelů a vychovatelů. Od zastánců moderního kooperativního učení až po učitele středoškolského ražení. Snahou všech učitelů bez rozdílu je připravit co nejlépe žáky na studium i do života. Solidní úroveň výuky potvrzují hospitace, účast na srovnávacích testech Kalibro, výborná umístění našich žáků v soutěžích všech typů i velký počet žáků přijatých ke studiu na výběrových školách. Škola má snahu spojit výuku s praktickým životem, naučit žáky pracovat s informací (včetně internetu), jazykově vybavit, komunikovat s druhými,

poslouchat a brát v úvahu názory druhých, být zodpovědný za své chování a učení (39 klíčových kompetencí pro Evropu).

Ve volitelných předmětech se děti podílely na výběru učiva podle svých zájmů, potřeby a znalostí. V rámci těchto plánů byli žáci vyučováni v následujících povinně-volitelných předmětech:

- *Aplikovaná informatika*
- *Výtvarné činnosti*
- *Sportovní a pohybové aktivity I, II*
- *Anglická konverzace I, II*
- *Cvičení z českého jazyka a matematiky*
- *Dramatická výchova*

a v nepovinném předmětu *Základy křesťanství* bylo vyučováno náboženství.

Bezesporu se zlepšila volba obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů a propojení s ostatními. Málo se však změnil způsob hodnocení žákova výkonu a práva žáka dopouštět se omylů.

Učební plány a osnovy v jednotlivých předmětech byly splněny.

## 5. Údaje o pracovnících školy

### a) personální zabezpečení

pracovníci	fyzické osoby 30.6.2009	přepočtený stav 30.6.2009
pedagogičtí	28	26,37
nepedagogičtí	16	13,69
celkem	44	40,06

### b) věková struktura pedagogických pracovníků k 30.6.2009

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho

## Výroční zpráva

Základní škola a mateřská škola, Praha 8, U Školské zahrady 4

	včetně					důchodci
počet	3	6	12	5	2	2
z toho žen	1	5	12	4	1	1

*c) průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 42,64 let*

*d) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků*

	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
učitel I. stupně	8	2
učitel II. stupně	12	2
vychovatel	3	1
speciální pedagog	4	0
psycholog	1	0
asistent pedagoga	1	0
výchovný poradce	1	0

*e) aprobovanost výuky v %: 89,00*

*f) odchody pedagogických pracovníků v průběhu školního roku*

odchod do důchodu 0

odchod na jiné pracoviště 1

*g) nově přijatí pedagogové: 4*

*h) nově přijatí absolventi neučitelského studia: 1*

*ch) učitelé cizích jazyků*

anglický jazyk - 3 učitelé (přep. 2,2), odborná kvalifikace 100%

*i) další vzdělávání pedagogických pracovníků*

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z koncepce školy a řídí se vyhláškou MŠMT č. 317/2005Sb. Škola hradí DVPP ze stanovených finančních prostředků, které jsou omezené. Proto se snaží škola získat peníze z grantů (prevence sociálně patologických jevů, SIPVZ, atd). Také čerpáme prostředky na vzdělávání od MČ Praha 8.

*Druhy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:*

- 1) studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
  - 1. stupeň (pokračování magisterského studia na VŠ) S. Motalová
  - HV (PedF UK) J. Gajdoš
  
- 2) studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
  - studium koordinátora ŠVP V. Staňková
  - studium managementu školství J. Češková
  
- 3) průběžné vzdělávání k prohloubení kvalifikace:
  - diagnostika třídních kolektivů J. Novotná
  - didaktika matematiky V. Staňková
  - sociometrie a její využití při práci se třídou J. Novotná,  
J. Češková
  - vytváření a posilování třídního kolektivu J. Novotná,  
I. Veselá,  
V. Staňková
  - waldorfská pedagogika J. Hrdličková
  - Tvořivá škola – činnostní učení (letní škola) O. Danková,  
S. Motalová,  
I. Venglářová
  - výtvarné dílny E. Duchková

*j) zapsané děti do 1. ročníku 2009/2010 – 44, z toho 9 odkladů školní docházky*

**6. Počet budov, ve kterých se vyučuje (včetně tělocvičen) - 3****7. Počet tříd celkem**

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6.2008	10	8	18
k 30.6.2009	10	7	17

z toho specializovaných tříd - 0

**8. Počet žáků**

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6.2008	207	156	363
k 30.6.2009	205	135	340

**9. Průměrný počet žáků***a) na třídu:*

průměr za I. a II. st. b. tř.	I. st.b.tř.	I. st.sp.tř.	II.st.b.tř.	II.st.sp.tř.
20	20,5	0	19,3	0

*b) na učitele:*

průměr za I. a II. st. b. tř.	I. st.b.tř.	I. st.sp.tř.	II.st.b.tř.	II.st.sp.tř.
20	20,5	0	12,5	0

**10. Zaměření tříd s rozšířenou výukou - 0****11. Zaměření specializovaných tříd - 0****12. Počet integrovaných dětí***a) celkem – 54*

*b) z toho postižení :*

SPU	zrak	sluch	řeč	tělesné	autismus	kombinované
52	0	0	1	0	1	0

*c) způsob individuální a odborné péče o tyto žáky:*

Základní škola integruje 54 žáků ve 2. až 9. ročníku. Všichni s vývojovými poruchami chování a učení. Učitelé prošli semináři k práci s těmito dětmi a k tvorbě IVP. Nápravy SPU má na starosti logoped a spec. pedagogové v době vyučování i v odpoledních hodinách. Škola spolupracuje s KPPP.

*d) zkušenosti s integrací:*

Nápravy SPU postiženým žákům velmi pomáhají, ale škola má na nápravy velký nedostatek finančních prostředků (mzdy, pomůcky, vybavení pracovny).

**13. Děti cizinců ze členských států EU a ostatních států**

*a) ze členských států EU: 0*

*b) z ostatních států:*

<i>stát</i>	<i>počet žáků</i>
Ruská Federace	2
Ukrajinská republika	3
Korejská republika	4
Vietnamská republika	1
Arménská republika	1
<i>celkem</i>	<i>11</i>

*c) zkušenosti s integrací a s dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí základní školy:*

Děti mladšího školního věku se začleňují bez větších problémů. Problémy se vyskytují u dětí staršího školního věku ze zemí s odlišným typem písma. Škola má nedostatek finančních prostředků na výuku českého jazyka v počáteční fázi integrace.

## 14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Podle Zákona č. 561/2004 Sb. má škola povinnost pečovat o nadané žáky. Podle sdělení KPPP ve škole v současné době není mimořádně nadaný žák, pro kterého by škola vytvořila IVP. O nadané děti, zejména na 1. stupni, pečují třídní učitelé. Na 2. stupni jsou nadané děti připravovány především na soutěže, olympiády a přijímací řízení na střední školy.

## 15. Zkušenosti s integrací a dalším začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do základní školy, přípravné třídy

Škola nemá žádné zkušenosti.

## 16. Přerazení do základní školy speciální

ZŠ speciální: 2 žáci

ZŠ praktická: 1 žák

## 17. Výsledky zápisu dětí k povinné školní docházce pro školní rok 2009/2010

počet 1.tříd	počet dětí přijatých do 1. tříd	z toho počet dětí mladších 6ti let (nástup dříve)	počet odkladů pro šk. r. 09/10
1	36	0	9

## 18. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z 5. ročníku	ze 7. ročníku
zřizovaná krajem	2	3
soukromé gymnázium	2	1
církevní gymnázium	1	0

b) přijatí z IX. ročníku na SŠ zřizované krajem a církví, které jsou ukončeny maturitní zkouškou

gymnázia	obchodní akademie	střední zdravotní školy	střední průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	celkem
5	4	1	11	12	6	39

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	střední zdravotní školy	střední průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odborná učiliště	celkem
1	0	0	0	0	0	5

## 19. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

v 9. třídě: 44 žáci

v nižším ročníku: 0 žáků

## 20. Chování žáků

a) klasifikace chování.

chování	počet žáků	
	I. pololetí	II. pololetí
velmi dobré	337	338
uspokojivé	3	1
neuspokojivé	0	1

## 21. Prospěch žáků

a) prospěch:

prospěch	počet žáků	
	I. pololetí	II. pololetí
	klasifikováni	
celkem	348	346
I.stupeň	207	208
II.stupeň	141	138
	prospěli	
celkem	341	344
I.stupeň	207	207
II. stupeň	134	137
	z toho s vyznamenáním	
	232	227
	neprospěli	
I.stupeň	2	1
II.stupeň	6	1
	neklasifikováni	
I.stupeň	0	0
II.stupeň	1	0

b) celkový průměr

celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
I.stupeň	1,21	1,27
II.stupeň	1,56	1,61
celkem	1,36	1,41

c) přehledné údaje o vzdělávání žáků, výsledky testů v projektu Kalibro atd:

KALIBRO – tradiční testy			
		naše výsledky	průměr velkých měst
5. ročník	český jazyk	64,3%	60,1%
	matematika	60,2%	56,5%
	anglický jazyk	62,7%	
9. ročník	český jazyk	61,6%	60,8%
	matematika	36,5%	40,3%
	anglický jazyk	59,7%	59,3%

## 22. Školní družina – klub

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	4	93
školní klub	10	92

Ve školním roce 2008/2009 měla družina 4 oddělení, v nich 93 dětí (počet se během roku měnil). Pro děti byly připraveny tyto kroužky:

- sportovní hry,
- břišní tance,
- zobcová flétna,
- keramika,
- solná jeskyně,
- informatika,
- angličtina.

Školní družina má vypracovaný vzdělávací program s názvem „Hrajeme si celý den“. Vychovatelky pracovaly podle třídních programů, které z něj vycházejí, snažily se o zařazování nových činností (čerpaly ze svých zásobníků, z publikací, odborného tisku, internetu apod.) - v příštím školním roce jsou již přihlášeny na vzdělávací akce v Portálu, kde mimo jiné získají i nové náměty pro práci s dětmi. Vlastní hodnocení prováděly písemně, vždy po ukončení tématického celku, z něj pak vycházely při tvorbě dalších plánů.

V každodenních činnostech se zaměřily na:

- dodržování pravidel vyplývajících z vnitřního řádu ŠD
- umění naslouchat druhým
- činnosti, které vedou k uvolnění nahromaděné energie
- využití knih a obrazového materiálu
- samostatné vyjadřování, rozvoj slovní zásoby
- cvičení paměti
- individuální rozhovory s dětmi
- začlenění dětí do přípravy třídních programů

- cvičení jemné motoriky
- plnění očekávaných kompetencí

Spolupráce s třídními učiteli a rodiči byla na dobré úrovni, veškeré problémy byly řešeny neprodleně.

### 23. Poradenské služby školy

- 1) Průběžné řešení výchovných i osobních problémů dětí (výchovná poradkyně, psychologka, preventistka ZŠ, ředitelka ZŠ, p. učitelky a rodiče)
- 2) Spolupráce s rodinami žáků trpících LMD, poruchami učení a chování (spolu se spec. pedagogy pí. Štorkovou, pí. Motalovou, pí. Venglářovou, pí. Češkovou a pí. Šťastnou)
- 3) Zajištění kvalitní odborné pomoci při výběru povolání v 9. třídách, test KPPP, konzultační hodiny psychologky a výchovného poradce pro žáky a rodiče, spolupráce s Úřadem práce, práce s dětmi v hodinách občanské výchovy. Proběhlo několik besed s pracovníky škol a učilišť (např. SOU ELTODO, Střední odborná škola knihovnická, SŠ hotelová, zástupce gymnázia). Žáci byli průběžně seznamováni se studijními materiály SŠ a SOU. Výchovný poradce byl nápomocný při novém způsobu přijímacího řízení.
- 4) Besedy s Policií ČR a spolupráce při řešení problémů (kriminalita mládeže, dopravní výchova, vandalismus).
- 5) Spolupráce s Odborem sociální péče MČ Praha 8 probíhala po celý školní rok k oboustranné spokojenosti. Řešeny byly především rodinné a školní problémy našich žáků.
- 6) Konzultační hodiny pro rodiče a žáky školy.
- 7) Spolupráce s nestátními organizacemi (Linka důvěry mládeže, Divoké husy, Nadace rozvoje občanské společnosti).
- 8) Testy Kalibro - zjištění předpokladů pro určitý typ studia.

## 24. Hodnocení prevence na základě minimálních preventivních programů

- 1) Pokračování projektu prevence drogových závislostí v hodinách rodinné výchovy a občanské výchovy. Tento dlouhodobý projekt je doplněn jednorázovými akcemi (např. sportovně výchovný program DDM Prahy 8 a besedami s odborníky).
- 2) Prevence rizikového chování je realizována projekty Policie ČR, Městské policie a projektem KPPP. Projekt KPPP je veden formou přednášek, besed, her a nácvikem sociálních dovedností. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své chování a učení. Přes výchovného poradce se snažíme do projektu zapojit také rodičovskou veřejnost.
- 3) Sexuální výchova, výchova k rodičovství, prevence AIDS je součástí výuky v řadě předmětů. Je doplněna o přednášky ženské lékařky v 9. třídách.
- 4) Beseda s PČR na téma kriminality mládeže
- 5) Projekt Zdravá škola - jeho součástí je výchova ke zdravému životnímu stylu a je brán jako součást preventivního programu.
- 6) Filmový festival Jeden svět

### *Hodnocení:*

Při hodnocení projektu preventivní péče vycházíme z informací preventivního týmu (výchovný poradce, preventista) a třídních učitelů. Sociometrickým šetřením ve všech třídách byly zmapovány vztahy v kolektivu. Zlepšila se komunikace s pedagogy I. stupně. Je i nadále kladen důraz na prevenci v rámci výuky, především v třídnických hodinách. Na II. stupni začaly pravidelné pobytové akce žáků, pravidelné třídnické hodiny a práce třídního učitele s kolektivem.

Práce s vrstevnickou skupinou – výjezd žáků 7. ročníků proběhl v říjnu 2008, byl zaměřen na spolupráci dětí, toleranci a prevenci šikany. Program byl kladně hodnocen třídním učitelem i rodiči.

Od 1.9.2008 začala práci koordinátora prevence Mgr. Jana Češková.

## 25. Rada školy

V prosince 2008 byla po volbách ve škole ustavena Rada školy ve složení:

předseda	RNDr. Irena Veselá
členové	Ing. Markéta Chmelová
	Mgr. Josef Hájek

## 26. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Pořádáme společné akce učitelů, rodičů a dětí (výlety, besídky, karneval, divadelní představení, koncerty, sportovní akce). Spolupracujeme s institucemi v okolí (divadlo Karla Hackera, knihovna, TJ Sokol Kobylisy, Sbor církve československé evangelické, mateřské školy, DDM, ZUŠ). Snažíme se podporovat mezilidské vztahy a občanskou vzájemnost tradičními kulturními a sportovními akcemi (Běh pro život, Pomozte dětem). Na slušné úrovni je spolupráce se zřizovatelem školy MČ Praha 8.

## 27. Školní stravování

počty stravovaných žáků:	390
z toho počty žáků z jiných škol:	108
počet druhů jídel:	2
počet jídel	<b>ZŠ: 1, MŠ: 1</b>
počet výdejen	<b>ZŠ: 0, MŠ: 0</b>
závodní stravování zaměstnanců kmenové školy :	31
závodní stravování zaměstnanců jiných škol:	30

Problémy týkající se provozu školní jídelny: ŠJ neodpovídá normám pro stravování EU, 1. 7. 2009 začne dlouho plánovaná rekonstrukce ŠJ a kuchyně. Investorem je MČ Praha 8.

Ve výběrovém řízení získala zakázku firma Staeg Vyškov. Dle plánu má být stavba dokončena 31.12.2009.

## 28. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	1	14
školy v přírodě	17	315
lyžařské kurzy	1	17

*Hodnocení výjezdů:* Školy v přírodě i LVK splnily cíle vzdělávací, výchovné i poznávací.

## 29. Výsledky kontrol České školní inspekce

Ve školním roce 2008/2009 neproběhlo šetření ČŠI.

## 30. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce

Škola spolupracuje v mezinárodním měřítku v rámci EU spíše nahodile se školami podobného typu (školy podporující zdraví) ve Švédsku, Francii a Anglii.

Škola se stala součástí mezinárodního programu Začít spolu Step by Step a využívá finanční fondy EU k rozvoji lidských zdrojů a výměně zkušeností se školami zahraničí, které již prošly školskou reformou a mají zkušenosti s vytvářením ŠVP.

## 31. Účast žáků v soutěžích

### *Vědomostní*

Dějepisná olympiáda:            kategorie 9. r.            Vejmelková (11. místo v obvodním kole)

Matematická olympiáda:       kategorie 5. r.            Škvařil (2. místo v obvodním kole)

Matematický klokan:           kategorie Cvrček        Šťastná 3. B (1. místo)

   kategorie Klokánek    Komedová, 5. A (1. místo)

   kategorie Benjamín    Hužvár, 7. B (1. místo)

kategorie Kadet Vejmelková, Březinová, 9. A (1. místo)

Pythagoriáda: Kameník, 7. A (10. místo v obvodním kole)

### *Výtvarné*

„Nakresli mi svou planetu“ celostátní soutěž Veolia třída 5. A. – 2. místo

### *Literární a recitační*

„Soutěž s Albatrosem“ – účast 3. A a 3. B

„Poetické setkání“ – školní kolo – uznání poroty: Moisdou, Matras, Pištěková, Filipová, Šťastná, Jakubíková, Fexová, Černá, Foitlová, Chounová

### *Projektová soutěž*

„Zdravá pětka“ - účast žákyň 8. tříd

### *Sportovní*

přehazovaná: obvodní kolo mladší dívky – 1. místo

miniházená: obvodní kolo mladší chlapci – 1. místo

### *Sběr*

tradiční účast ve sběru papíru a plastických víček

V celoroční soutěži organizované Středočeskými sběrnými surovinami se pohybujeme v první třetině výsledkové listiny zahrnující zhruba stovku škol.

## **32. Účast školy v rozvojových programech**

Škola se nezúčastnila rozvojových programů

### 33. Žáci s trvalým bydlištěm mimo území HMP:

Středočeský kraj	49 žáků
Jihočeský kraj	1 žák
Karlovarský	1 žák
Moravskoslezský	1 žák

### 34. Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta nad rámec osnov základní školy, předměty, které tuto oblast rozšiřují

Environmentální výchovu vyučujeme jako samostatný předmět (ekologický přírodopis) v 6. – 9. ročníku a také v rámci výuky dalších předmětů (prvouka, přírodopis, fyzika, zeměpis). Škola spolupracuje s ekologickými organizacemi TEREZA, EKOLA, Toulcův dvůr a DDM Praha 8. Od září 2006 do září 2008 byla škola zapojena do projektu „Tři kroky k aktivnímu vyučování“, který realizuje sdružení Tereza ve spolupráci s Ekocentrem Podhoubí. Projekt byl zaměřen na aktivizující metody ve vyučování. Projektem prošly vyučující Irena Veselá a Hana Hittmanová. Žáci prakticky poznávají přírodu, pracují na pozemcích, účastní se terénních exkurzí, separují odpadky atd. Škola organizuje příležitostně akce „Den Země“, „Den stromů“ apod. Jsme zapojeni do iniciativy EVVO M.R.K.E.V.

Metodik environmentální výchovy je RNDr. Irena Veselá.

### 35. Výchova k udržitelnému rozvoji

Při výchově k trvale udržitelnému rozvoji vede škola žáky k zodpovědnému hospodaření zdroji energie, k rozlišení konzumního přístupu k přírodním zdrojům a k posilování šetrného postoje k životnímu prostředí. Žáci ve škole třídí odpad do kontejnerů umístěných na všech chodbách na plast, papír a sklo, třídí také použité baterie. Účastnili se projektu společnosti Asekol k třídění a recyklaci drobných elektrozařízení. Část bioodpadu z rozlehlé školní zahrady je ukládána do kompostéru, část do speciálního velkokapacitního kontejneru na zelený odpad.

### **36. Multikulturní výchova**

Multikulturní výchovu začleňujeme do naší výuky prostřednictvím následujících předmětů: anglický jazyk, výchova k občanství, zeměpis, dramatická výchova, umění a kultura, výchova ke zdraví. Děti sponzorují školní docházku děvčete v Africe, kdy peníze získávají výtěžkem z vánočního jarmarku. Integrace cizinců v naší škole – v blízkém okolí žije široká korejská komunita a tudíž korejské děti navštěvují naši školu. Škola také s Korejci blízce spolupracuje.

### **37. Další údaje o základní škole, které považujeme za důležité**

Škola by se do budoucnosti chtěla zaměřit na vytvoření kvalitního školního vzdělávacího programu. A to nejen po stránce obsahové, ale především na změnu metod a forem práce, které povedou k naplnění klíčových kompetencí. Škola se bude profilovat zejména v oblasti výuky cizích jazyků, počítačové gramotnosti, týmové práce a zdravého životního stylu.

## **II. Ekonomická část**

---

viz příložené tabulky

hospodaření bylo schváleno na jaře, tyto tabulky budou připojeny -D.K.