
Autoevaluační zpráva za školní roky 2007/8 – 2009/10

ZŠ a MŠ U Školské zahrady 4
Praha 8 - Kobylisy

Dana Kvačková

ZŠ a MŠ U Školské zahrady 4, Praha 8 – Kobylisy
Autoevaluační zpráva za léta 2007-2010

Autoevaluační zpráva je zpracována v souladu s Vyhláškou 15/2005 Sb., ve znění pozd. předpisů. Východisky jsou:

- Koncepční záměry z roku 2007
- Evaluace ŠVP
- Autoevaluační zpráva za roky 2007/2008, 2008/2009
- Dotazníkové šetření mezi učiteli Q-třídění
- Projekt Zdravá škola

1. Podmínky vzdělávání

1.1. Cíle

- Rozvíjet příznivé sociální klima a bezpečnou atmosféru
- Rozvíjet žákovskou spolupráci a vzájemnou pomoc
- Posilovat pocity sounáležitosti a důvěry ve třídě, budovat zdravé partnerské vztahy
- Zajistit osobní rozvoj učitelů
- Nabídnout osobní rozvoj rodičům
- Zdokonalovat režim dne
- Dbát na zdravou výživu a správné stravovací návyky
- Podporovat pohybovou aktivitu celé komunity

1.2. Způsob plnění

- Kultivace vztahů mezi žáky navzájem a žáky a učiteli, rozvoj schopnosti tolerance
- Zapojení rodičů do každodenní práce školy
- Zlepšení podmínek pro žáky se specifickými potřebami učení
- Vytvoření radostného prostředí při vyučovacím procesu
- Zapojení žákovského parlamentu do plánování a společných akcí školy
- Tvorba pravidel soužití, standardů chování a systému postihů při jejich nedodržování
- Pracovat s metodami sociální psychologie pro diagnostiku žákovských kolektivů
- Podpořit vzdělání TU pro práci se třídou
- Rozvíjet kompetence učitelů v oblasti práce s problémovými žáky
- Využívání technik zaměřených na rozvoj empatie, tolerance a schopnosti podpory handicapovaným
- Podpora charitativních akcí, pomoc žákům z kulturně odlišného prostředí
- Návčik relaxačních a autorelaxačních technik

- Zřízení Rodičovského centra ve spolupráci s KPPP
- Úprava vyučovací hodiny do vyučovacího bloku, zrušení zvonění, prodloužení polední přestávky
- Podpořit aktivní odpočinek žáků, tvorba relaxačních a aktivních zón
- Působení na rodiče v souvislosti s psychohygienou učení
- Zefektivnit vydávání obědů, dodržovat v jídelníčku požadavky potravinového koše a proti nadváze
- Zajistit klid a čas pro čas oběda

1.3. Co se podařilo

Pro žáky s IVP byly dle doporučení poraden zajištěni asistenti, žákům s jazykovou bariérou byly nabídnuty individuální hodiny českého jazyka a učitelé tolerovali jejich potřeby. Byl vypracován Řád školy a Pravidla pro hodnocení prospěchu a chování. Ve třídách byla prováděna sociometrická měření, s jejichž výsledky byli TU seznámeni. Učitelé postupně prošli školením KPPP : Podpora práce TU s třídním kolektivem. S rodiči žáků je na třídních schůzkách probírám režim dne a jeho důležitost pro učení žáka.

Stravování je zajištěno od května 2010 ve zrekonstruované jídelně, díky které splňujeme úkoly v oblasti zdravé výživy snáze. Žákům je k dispozici školní hřiště pro jejich čas relaxace a jako volitelný předmět jsou žákům nabízeny sportovní aktivity. Kromě bruslení se daří zajisti výcvik na lyžích a snowboardu. Děti se zúčastňují sportovních turnajů organizovaných v rámci MČ Praha 8. Pro učitele je k dispozici sauna, posilovna a mohou v rámci FKSP využívat nabídky na cvičení, která si vyberou.

1.4. Co se nepodařilo

Díky odlivu žáků na víceletá gymnázia se rapidně mění podmínky pro vzdělávání žáků na 2. stupni, a to v oblasti motivace k učení. Tím narůstají problémy výchovné a učitelé zejména 2. stupně jsou nuceni stále častěji řešit otázky s tvorbou učebního prostředí než s učením samotným. Nedaří se dobře motivovat žáky a učení jim jen málo připadá smysluplné. Přestože mají učitelé možnost vybrat si z nabídek různých vzdělávacích společností školení, které by jim pomohlo tyto problémy řešit, ukazuje se, jak je pro ně

samotné obtížné zvnitřnit některá z doporučení. Zejména mladým učitelům chybí uvádějící učitel, který by pro ně byl inspirativní a pomohl jim překonat první roky.

Nepodařilo se vytvořit spolupráci s KPPP, díky které jsme chtěli připravit osvětu pro rodiče.

1.5. Účinnost předchozích opatření

Navržená předchozí opatření byla účinná pouze z části. Je třeba se zaměřit zejména na práci s třídními kolektivy a komunikaci s rodiči. Také je nutno zlepšit práci se začínajícími učiteli.

2. Průběh vzdělávání

2.1. Cíle

- Propojit školu s životní zkušeností dětí
- Respektovat individuální potřeby jedince ve vzdělání
- Ověření připraveného školního vzdělávacího programu
- Možnost výběru obsahu učiva
- Možnost výběru způsobu učení
- Rozvíjet spolupráci při výuce
- Individuální hodnocení má motivující charakter

2.2. Způsob plnění

- Výuka v tématických celcích
- Zařazování problémových příkladů a situací do výuky
- Samostatná práce s odbornou literaturou, tiskem, internetem
- Naučit se práci s chybou
- Projektové dny
- Redukce výkladu a učení z knih
- Nalezení příkladných podmínek pro osvojení poznatků a dovedností u všech žáků
- Provést vstupní analýzu žáků, nalézt rozdíly v učení
- U každého žáka definovat učební cíl a zvolit učební strategii
- Hodnocením působit na zlepšení procesu učení
- Vytvoření pracovních skupin, absolvování školení k tvorbě ŠVP, využívat zkušenosti pilotních škol
- Stanovit jasnou strategii školy k tvorbě ŠVP
- Provést výběr učiva, metod a forem práce
- Připravit kritéria evaluace výstupů a procesů
- Respektovat zájem dítěte a různé způsoby osvojování učiva

- Vytvořit nabídku pro práci s žáka se specifickými potřebami učení
- Rozšířit nabídku volitelných a nepovinných předmětů
- Posilovat profesionální kompetence učitelského sboru
- Posilovat žádoucí osobností postoje u dětí a rozvíjet jejich sociální citění
- Změna organizace práce ve třídě, podpora kooperativních technik
- Výuka podle jasných pravidel
- Vedení žáku k diskusím, umění položit otázku, ověřování informací
- Naučit žáky zvládat konflikty a negativní emoční stavy
- Naučit žáky zodpovědnosti ke svým studijním výsledkům a za své chování
- Vytvoření materiálních podmínek pro rozvíjení komunikace a spolupráce ve třídě
- Podpora programu Začít spolu
- Rozšířit spolupráci učitelů při výuce s dalšími partnery
- Tvorba motivujícího prostředí pro rozvoj žáků
- Změnit přístup k chybě a její účelné využití pro další učení žáka
- Včasná zpětná vazba pro žáky a přechod od klasifikace známkou ke slovnímu hodnocení resp. jejich kombinaci

2.3. Co se podařilo

Podařilo se využívat ve výuce více zdrojů pro učení, na výuce se podíleli odborníci z úřadu práce, hygienického ústavu, sexuolog, právník, zástupci policie městské i státní. Byla vytvořena první verze ŠVP a ta byla upravena ke dni 1. 9. 2009. V ní bylo přihlédnuto k možnostem a potřebám žáků. Posílily se kompetence sebehodnocení a individualizace žáků. Učitelé vedou své žáky k dovednosti diskutovat, ověřovat si své informace, učí je pracovat ve skupinách a zařazují pestřejší metody a formy učení.

2.4. Co se nepodařilo

Nedaří se, zejména na 2. stupni, zavést projektové dny. Projekty jsou zatím realizovány v rámci předmětů ve třídách pod vedením jednoho učitele, nedaří se dobře využít mezipředmětových vztahů na 2. stupni. Ukázalo se, že není možné definovat učební cíl a zvolit individuální učební strategii pro žáka jednotlivě, ale tento postup se učitelé snaží

aplikovat u žáků s SPU. Dalším problémem zůstává hodnocení. U učitelů převažují klasifikace bez slovního doplnění.

Nepodařilo se díky změně koordinátora dokončit systém evaluace ŠVP. Malý zájem ze strany učitelů je o program Začít spolu.

2.5. Účinnost předchozích opatření

Předchozí opatření byla naplněna pouze rámcově. Na jejich dokončení pokračujeme v současném období. Přispěla k tomu generační a kádrová obměna sboru , která proběhla v roce 2008. Změny a naplňování cílů v této oblasti jsou záležitosti dlouhodobé a není možné je uspěchat.

3. Podpora školy žákům, spolupráce a vliv dalších osob na vzdělávání

3.1. Cíle

- Komunikace jako předpoklad spolupráce
- Dobudovat efektivní pracovní tým
- Pokračovat v přátelských a partnerských vztazích s rodiči a ostatní veřejností
- Škola je přínosem pro zúčastněné partnery
- Škola spolupracuje s vnějšími partnery

3.2. Způsob plnění

- Přenést část zodpovědnosti za dění na škole na školní samosprávu
- Zajistit účast rodičů na správě a řízení školy
- Zapojit rodiče do výuky
- Stanovení pravidel soužití pro všechny osoby podílející se na chodu školy
- Otevřenost vůči partnerům školy a umožnit jim podílet se na její strategii
- Vyhledávat partnery mezi rodiči současných i budoucích žáků
- Podpora kulturních a sportovních akcí MČ Prahy 8
- Zajistit účelnou prezentaci školy
- Účinná a efektivní spolupráce se zřizovatelem
- Vedení školy seznamuje zaměstnance s komunální politikou a rozhodnutími zřizovatele v oblastech, které se jí dotýkají

3.3. Co se podařilo

Vytvořit žakovský parlament a zorganizovat několik setkání na kterých se učí zapojit do řešení problémů ve škole. Udržet spolupráci s rodiči 1. stupně, zajistit fungující SRPŠ. Navázali jsme na spolupráci se Státním zdravotním ústavem při výzkumu prevence úrazovosti dětí. Podařilo se v rámci minimálního preventivního programu zajistit nejrůznější besedy a výjezdy pro posílení pozitivního klimatu ve třídách a škole. Byl aktualizován web a výrazně vzrostla návštěvnost internetových stránek školy.

3.4. Co se nepodařilo

Nepodařilo se ještě plně využít možnosti spolupráce s žákovským parlamentem. Nedaří se udržet zájem rodičů o dění na škole a aktivní zapojení na 2. stupni. Vedení školy ustoupilo od záměru seznamovat učitele s komunální politikou a seznamuje zaměstnance pouze s provozními záležitostmi.

3.5. Účinnost předchozích opatření

Opatření k dosažení cílů v této oblasti úzce souvisí s předchozím závěrem (2.5.). Byla naplněna pouze zčásti. Úkolem zůstává naplnit cíle zejména v komunikaci s rodiči.

4. Výsledky vzdělávání

4.1. Cíle

- Průběžná kontrola realizace ŠVP
- Zajištění potřeb žáků s SPU
- Spolupráce s rodiči na vzdělávacích aktivitách
- Vytvořit účinný a účelný systém hodnocení
- Vytvořit systém hospitací s cílem pomoci učitelům odhalovat a napravit nedostatky
- Zajistit evaluaci ŠVP
- Sledovat výsledky vzdělávání a zajistit jejich využití pro další pedagogickou práci

4.2. Způsob plnění

- Provedení úprav ŠVP dle zjištěných nedostatků
- Dokončení kritérií pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků
- Tvorba IVP pro žáky s poruchami učení
- Zařazování talentovaných žáků do soutěží
- Školení pro učitele k hodnocení žáků
- Hospitace a kontroly
- Zavedení jiných TK pro třídy se ŠVP
- Využití testů Kalibro pro zjištění úrovně vzdělávání
- Srovnávací práce
- Úspěšnost v přijetí na vybranou školu

4.3. Co se podařilo

Zajistit výuku podle ŠVP. ŠVP nabízí prostor pro žáky s rozmanitými potřebami vzdělávání a umožňuje učitelům v jeho rámci pružně reagovat na požadavky a možnosti tříd. Učitelé jsou dobře informováni o žácích s SPU a škola nabízí dostatečný prostor pro komunikaci vyučujících s rodiči. Žákům nabízí hodiny náprav, kde jsou korigovány

učební dysfunkce proškolenými učiteli. Talentovaní žáci se zúčastňují sportovních a vědomostních soutěží a výsledky jsou součástí Výročních zpráv. Pro třídy, kde se vyučuje podle ŠVP, byly zavedeny TK, které umožňují učitelům evidovat přehledně průběh vzdělávací práce v průběhu školního roku včetně použitých metod. Opětovně proběhlo testování od firmy Kalibro – výsledky viz příloha. Podařilo se dokončit Kritéria hodnocení. Hospitace ze strany vedení byly prováděny s dvěma cíli: zjistit způsob výuky u nových učitelů a dále využití moderních metod ve výuce.

4.4. Co se nepodařilo

V hodnocení učitelů zatím převažují známky nad slovním hodnocením a učitelé potřebují projít dlouhodobým školením v oblasti významu hodnocení pro žáka. Ani ze strany rodičovské veřejnosti není příliš velký zájem o slovní hodnocení, a to ani na 1. stupni. Nepodařilo se vytvořit systém srovnávacích prací a ověřit účelnost a správnost ŠVP. To bylo způsobeno změnou ve funkci koordinátora a bude to jeden z hlavních úkolů pro další léta.

4.5. Účinnost předchozích opatření

Tato opatření i přes výměnu ve vedení školy, ICT, koordinátora ŠVP a preventisty byla nejučinnější. I přesto navrhujeme pokračovat a dokončit zejména systém hodnocení. Je nutné stanovit cíle + účelná opatření pro sebehodnocení žáků.

5. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP

5.1. Cíle

- Tvorba pozitivního a erudovaného pedagogického sboru
- Účelný systém řízení s jasně stanovenými kompetencemi
- Umožnit všem vnášet připomínky
- Nabídnout osobní profesní rozvoj

5.2. Způsob plnění

- Ředitelka podporuje participační styl vedení školy a týmovou práci
- Pravidelné schůzky vedení
- Hospitace a kontroly
- Vytvořit přehledný informační systém s využitím počítačové sítě
- Okamžité řešení problémů

5.3. Co se podařilo

Zajistit stálý kvalifikovaný pedagogický sbor. Všem učitelům vytvořit podmínky pro jejich další profesní rozvoj. Zjednodušit zavedením Bakalářů třídnickou práci a dostupnost informací. V rámci rozšířeného vedení řešit provozní a organizační záležitosti a přenášet je na ostatní učitele. Zajistit školení pro celý sbor v souvislosti s tvorbou ŠVP, dále školení o rozvoji metod a forem výuky a školení pro posílení třídních kolektivů pro třídní učitele. Podporovat dobré vztahy mezi učiteli a vedením a učiteli navzájem, jak vyplynulo z Q – třídění – viz příloha.

5.4. Co se nepodařilo

Dobudovat účelný vnitřní systém informací. Účelně využívat zjištění z kontrolní činnosti pro vedení a motivaci sboru. Motivovat učitele k iniciativě při tvorbě školních projektů a určité změně v myšlení, která je pro realizaci ŠVP zapotřebí.

5.5. Účinnost předchozích opatření

Ani v této oblasti nebylo vše splněno, ale pokračujeme v naplnění cílů v současnosti. Účinnosti opatření nebylo vzhledem k personálním změnám možno ověřit.

6. Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům

6.1. Cíle

- Zlepšit estetický vzhled společných prostor a tříd
- Zlepšit technické vybavení školy
- Zajistit ochranu materiálního a prostorového vybavení školy
- Vytvořit příjemné pracovní prostředí pro učitele

6.2. Způsob plnění

- Nová fasáda budovy
- Vybudování víceúčelového hřiště
- Celková rekonstrukce školní kuchyně a školní jídelny
- Dostavba školní družiny
- Zřízení moderní učebny přírodopisu, matematiky a zeměpisu
- Dovybavení tříd stavitelnými lavicemi a židlemi
- Dořešení výtvarného pojetí chodeb a atrií
- Modernizace a vybavení počítačové učebny
- Propojení počítačů v učebnách a kabinetech do sítě
- Nákup dalších programů pro výuku
- Vytvoření finančních zdrojů na modernizaci pomůcek 1. stupně
- Vybavení kabinetu speciální pedagogiky
- Vybavení školního klubu a školní družiny dalšími pomůckami pro volnočasové aktivity
- Spolupráce s parlamentem školy
- Podpora žákovských návrhů na vytváření věcného prostředí
- Prevence proti poničení majetku školy
- Zajištění kustoda

- Dobudování sauny, posilovny a masérny pro učitele
- Vybudování učiteléské knihovny

6.3. Co se podařilo

Podařilo se opravit fasádu, získat grant a vybudovat ve spolupráci s MHMP víceúčelové hřiště. V roce 2010 byla dokončena ve spolupráci se zřizovatelem velká investiční akce – rekonstrukce školní kuchyně, jídelny a školní družiny. Částečně byly zmodernizovány učebny zeměpisu a matematiky a kromě jedné učebny je ve všech ergonomicky vhodný nábytek. Vznikla počítačová síť pro učitele, bylo inovováno díky dotaci v roce 2009 vybavení učebny informatiky a nakoupen další výukový software podle požadavků učitelů. Z uvedené dotace byly dovybaveny pomůckami kabinet 1. stupně a předmětové kabinety 2. stupně a obnoven fond učebnic. Vybaven byl kabinet speciální pedagogiky. Pokračovala osvěta mezi žáky pro ochranu nového majetku. Pro učitele byla dokončena sauna a posilovna a vymezena místnost pro maséra. Pro nové hřiště byl zajištěn kustod tak, aby hřiště bylo přístupné veřejnosti v době po vyučování a v sobotu i neděli.

6.4. Co se nepodařilo

Z finančních důvodů není dokončeno vybavení učebny přírodopisu a učebna knihovny nemá ergonomický nábytek. Nepodařilo se vypracovat koncepci a uskutečnit záměr výtvarného pojetí chodeb a atrií. Spolupráce s žákovským parlamentem je v počátku a její dopad na ochranu majetku školy není patrný, nepodařilo se podnítit iniciativu žáků k předkládání návrhů na vylepšení vybavení a vzhledu školy.

6.5. Účinnost předchozích opatření

Tato opatření byla formulována nejkonkrétněji a nejlépe je bylo možno kontrolovat. Byla také nejlépe naplněna.

7. Příloha – komentáře k proběhlým šetřením:

Q – třídění

Šetření proběhlo před zahájením školního roku 2009/2010. Bylo určeno pro učitele a jeho cílem bylo zjistit, ve kterých oblastech jsou větší a kde menší rezervy. Otázky byly rozděleny do 4 kategorií: učitel – žák, učitel – učitel, učitel – vedení, učitel – rodiče. Po zpracování výsledků se ukázalo, že nejslabší stránkou školy je z pohledu učitelů vztah k rodičům. Druhou se ukázala oblast vztahu k žákům. Vedení školy a vztahy mezi učiteli byly hodnoceny dobře.

Kalibro

Klima školy

V roce 2007 a 2008 si škola zadala dotazníky pro zjištění klimatu školy u firmy Kalibro. Obě šetření proběhla na malém vzorku a sloužila spíše jako sonda a dále seznámením s nabídkou firmy. Dotazníky byly zadány učitelům, rodičům a žákům. Z porovnání vyplývá, že žáci i rodiče oceňují pozitivní klima školy, pocit bezpečí a dobré vztahy s učiteli. Šetření dále ukázalo, že žáci pocít'ují nemožnost výuku ovlivnit a učitelé pro ně nejsou dostatečně inspirativní. Oproti tomu se ukázala malá ochota žáků ke spolupráci a schopnosti kompromisu. Šetření také ukázalo malý zájem ze strany rodičů o kurikulární reformu, která ve školství probíhá. Mezi zjištěními v uvedených letech nejsou zásadní rozdíly.

Výsledky vzdělávání v roce 2006/2007

	5. ročníky		9. ročníky	
	Školní průměr (%)	Celostátní průměr (%)	Školní průměr (%)	Celostátní průměr (%)
Čj	70,2	65,2	54,4	57,5
M	56,8	52,7	33,8	42,8
Aj			58,4	59,0

Výsledky vzdělávání v roce 2007/2008

	5. ročníky		9. ročníky	
	Školní průměr (%)	Celostátní průměr (%)	Školní průměr (%)	Celostátní průměr (%)
Čj	61,3	61,8	63,7	57,5
M	61,3	56,3	43,3	42,8
Aj			54,9	59,0

Výsledky vzdělávání v roce 2009/2010

	5. ročníky		9. ročníky	
	Školní průměr (%)	Celostátní průměr (%)	Školní průměr (%)	Celostátní průměr (%)
Čj	70,0	65,5	54,4	61,4
M	53,2	48,0	32,3	41,9
Aj	59,8	66,1	58,2	60,4

Komentář: Z tabulky je patrné, že úroveň vzdělávání v 5. ročníku v M a Čj je mírně nad průměrem a v Aj mírně pod průměrem ze 244 zúčastněných škol. Zajímavé zjištění bylo, že v Čj dopadli lépe žáci s průměrem horším než 2,5 než žáci v pásnu průměru 1,5 – 2,5.

Výsledky v devátých ročnících ukazují, že odliv žáků po 5. ročníku, má velký demotivující vliv pro žáky, kteří zůstali, a kvalita vzdělání se snížila. K zamyšlení je přístup žáků k tomuto testování, kde je patrná nechuť a nezájem o úspěšné vyřešení. Promítá se zde i současná snadná dostupnost středních škol pro žáky, kteří tak nepotřebují zjišťovat úroveň svých vědomostí v porovnání s žáky z ostatních škol. Přesto se tyto výsledky stanou předmětem diskusí k pedagogickým plánům v dalších letech.

Při porovnání uvedených výsledků vzdělávání je patrné, že výsledky 5. ročníků jsou mírně nad průměrné avšak odchodem části žáků na víceletá gymnázia se průměr žáků dostává na konci 9. ročníku pod průměr a nejhorší výsledek je v předmětu matematika.

ZŠ a MŠ U Školské zahrady 4, Praha 8 – Kobylisy

Autoevaluační zpráva za léta 2007-2010

V roce 2006/2007 odešlo na víceletá gymnázia celkem 13 žáků a v roce 2007/2008 celkem 12 žáků ze dvou tříd 5. ročníku. Ve školním roce 2009/2010 odešlo z 5. ročníku osm žáků (18 %) a ze 7. ročníku tři žáci (14%).