



VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK

2010/2011

ZÁKLADNÍ ŠKOLA U ŠKOLSKÉ ZAHRADY 4

PRAHA 8 - KOBYLISY

MATEŘSKÁ ŠKOLA U ŠKOLSKÉ ZAHRADY 8

PRAHA 8 - KOBYLISY

1.	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA, PRAHA 8, U ŠKOLSKÉ ZAHRADY 4.....	4
2.	ZŘIZOVATEL	4
3.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	4
4.	HODNOCENÍ ŠVP	5
5.	JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A JEHO PODPORA	5
6.	VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY - PŘEHLED UČEBNÍCH PLÁNŮ	6
7.	ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY	6
8.	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	8
9.	ZAPSANÉ DĚTI DO 1. ROČNÍKU 2011/2012	8
10.	HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍCH DRUŽIN A KLUBŮ	8
11.	PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY.....	10
12.	SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY ŠKOLY	10
13.	ÚČAST ŠKOLY V ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMECH.....	10
14.	ZKUŠENOSTI S PÉČÍ O NADANÉ ŽÁKY	11
15.	POČET BUDOV, VE KTERÝCH SE VYUČUJE	11
16.	POČET TŘÍD CELKEM	11
17.	POČET ŽÁKŮ	11
18.	PRŮMĚRNÝ POČET ŽÁKŮ	11
19.	ZAMĚŘENÍ TŘÍD S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU.....	11
20.	ZAMĚŘENÍ SPECIALIZOVANÝCH TŘÍD	11
21.	POČET INTEGROVANÝCH DĚTÍ.....	12
22.	DĚTI CIZINCŮ ZE ČLENSKÝCH STÁTŮ EU A OSTATNÍCH STÁTŮ	12
23.	ZKUŠENOSTI S INTEGRACÍ A DALŠÍM ZAČLEŇOVÁNÍ DĚTÍ ZE SOCIÁLNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ DO ZÁKLADNÍ ŠKOLY, PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY	12
24.	PŘEŘAZENÍ DO ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ.....	12
25.	VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ.....	13
26.	POČET ŽÁKŮ, KTERÍ UKONČILI POVINNOU ŠKOLNÍ DOCHÁZKU A ODEŠLI ZE ŠKOLY	13
27.	CHOVÁNÍ ŽÁKŮ.....	13
28.	PROSPĚCH ŽÁKŮ	14
29.	HODNOCENÍ PREVENCE NA ZÁKLADĚ MINIMÁLNÍCH PREVENTIVNÍCH PROGRAMŮ	15
30.	RADA ŠKOLY	15
31.	ŠKOLNÍ STRAVOVÁNÍ	15
32.	VÝJEZDY ŽÁKŮ MIMO OBJEKT ŠKOLY	15

33.	VÝSLEDKY KONTROL ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE	16
34.	ÚČAST ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH	16
35.	ŽÁCI S TRVALÝM BYDLIŠTĚM MIMO ÚZEMÍ HMP	17
36.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA, VZDĚLÁVÁNÍ A OSVĚTA NAD RÁMEC OSNOV ZÁKLADNÍ ŠKOLY, PŘEDMĚTY, KTERÉ TUTO OBLAST ROZŠIŘUJÍ	17
37.	VÝCHOVA K UDRŽITELNÉMU ROZVOJI.....	17
38.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA.....	18
39.	DALŠÍ ÚDAJE O ZÁKLADNÍ ŠKOLE, KTERÉ POVAŽUJETE ZA DŮLEŽITÉ.....	18

I. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST, PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

1. ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA, PRAHA 8, U ŠKOLSKÉ ZAHRADY 4

1. 9. 2007 - Rozhodnutí o zařazení do sítě škol
Č. j.: 10205/2007-21
Ředitelka školy – Mgr. Dana Herta Kvačková
www.uskolskezahrady.cz

2. ZŘIZOVATEL

Městská část Praha 8
Zenklova 35/1
180 48 Praha 8 - Libeň

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola, Praha 8, U Školské zahrady 4 je devítiletá škola zřizovaná Městskou částí Prahy 8. Základní škola je příspěvkovou organizací, která vystupuje v právních vztazích svým jménem a nese odpovědnost z nich vyplývající. Škola sdružuje základní školu, školní družinu a školní klub, školní jídelnu základní školy a mateřské školy a mateřskou školu. Podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), je v této podobě zařazena do sítě škol od 1. 12. 2005.

Po mnoho let je škola součástí evropského projektu Zdravá škola, jehož hlavním cílem je výchova ke zdravému životnímu stylu.

Svým žákům se snaží dát základy kvalitního všestranného vzdělání, které by jim umožnilo bez problémů přejít na jakýkoliv další typ školy. Školní klub nabízí pestrou zájmovou činnost v mnoha kroužcích.

Škola integruje děti s diagnózou LMD a poruch učení. Péčí o tyto děti se zabývá speciální pedagog, logoped a psycholog z Křesťanské pedagogicko-psychologické poradny.

Budova školy je zděná, má 18 tříd (z toho moderně vybavené pracovny F, Ch, VV, Informatiky a knihovnu). Školní jídelna a družina jsou v samostatném objektu v zahradě školy.

Celý areál je umístěn v krásném prostředí plném zeleně ve starší zástavbě Kobylis.

4. HODNOCENÍ ŠVP

Z výsledků ankety z konce školního roku vyplynulo, že kvalita výuky podle ŠVP splňuje většinu svých úkolů ke spokojenosti rodičů.

Ukázalo se však, že slabiny rodiče vidí v práci s informacemi, rozvíjením kritického myšlení a logického uvažování. Také ve výuce jazyků má škola mezery. Zde lze spatřovat potenciál pro budoucí směřování školy. Nejlépe jsou z pohledu ŠVP hodnoceny matematika a český jazyk.

Ve školním roce 2010/2011 se žáci vyučovali dle učebních plánů vzdělávacích programů „Základní škola – základ vzdělání“ a Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání.

V rámci těchto plánů byla zařazena výuka nepovinného předmětu Základy křesťanství a žáci 6. - 9. ročníků si mohli vybrat z těchto volitelných předmětů:

- Aplikovaná informatika
- Výtvarné činnosti
- Sportovní aktivity
- Konverzace v anglickém jazyce
- Německý jazyk
- Základy ekonomiky
- Environmentální výchova
- Dramatická výchova
- Společenskovední seminář

Právě ve volitelných předmětech by se děti měly částečně podílet na výběru učiva podle zájmů, potřeby a znalostí.

Bezesporu se zlepšila volba obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů a propojení s ostatními. Málo se však změnil způsob hodnocení žákova výkonu a práva žáka dopouštět se omylů.

Učební plány a osnovy v jednotlivých předmětech byly až na malé výjimky splněny.

5. JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A JEHO PODPORA

Škola vyučuje anglický jazyk jako povinný předmět od 3. ročníku, německý jazyk jako povinně volitelný předmět od 7. ročníku. Ve výuce jazyků se škola do budoucna zaměří především na úplnou odbornou kvalifikovanost učitelů a případnou přítomnost rodilého mluvčího ve výuce.

UČITELÉ CIZÍCH JAZYKŮ

anglický jazyk: 3 učitelé, odborná kvalifikace 67%

německý jazyk: 1 učitel, odborná kvalifikace 100%

POČTY ŽÁKŮ UČÍCÍCH SE CIZÍ JAZYK

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako volitelný předmět
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň
AJ	121	118	---
NJ	---	---	31

6. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY - PŘEHLED UČEBNÍCH PLÁNŮ

Ve školním roce 1997/98 přijala ZŠ učební plány vzdělávacího programu č.j.: 16847/96-2, ZŠ. Od 1. 9. 2007 učí ZŠ podle vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Základní škola – základ vzdělání“.

I. stupeň

1. ročník: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
2. ročník: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
3. ročník: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
4. ročník: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
5. ročník: č.j. 16847/96-2, Základní škola

II. stupeň

6. ročník: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
7. ročník: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
8. ročník: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
9. ročník: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Během školního roku probíhalo prověřování a hodnocení ŠVP, byly provedeny úpravy osnov a učebního plánu.

vzdělávací program	počet škol	počet tříd	počet žáků
Základní škola	1	2	38
ŠVP	1	13	268

7. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

A) PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

	fyzické osoby	přepočtený stav
pracovníci	30.6.2011	30.6.2011
pedagogičtí	27	25,1
nepedagogičtí	16	13,7
celkem	43	38,8

B) VĚKOVÁ STRUKTURA PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ K 30.6.2010

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	5	5	7	4	2	1
z toho žen	2	5	7	3	1	0

C) PRŮMĚRNÝ VĚK PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

37,9

D) ODBORNÁ KVALIFIKACE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ V %

85

	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
učitel I. stupně	8	1
učitel II. stupně	11	3
vychovatel	3	1
speciální pedagog	5	0
psycholog	1	0
asistent pedagoga	2	0
výchovný poradce	1	0

E) APROBOVANOST VÝUKY

Platí stejně jako v minulých letech, že vzhledem ke zmiňovanému snížení počtu žáků přibírají učitelé ke své aprobaci další předměty. Proto v některých předmětech probíhá výuka neaprobovaně, přestože vyučující jsou lidé s kvalifikací učitele ZŠ. Škola se těší dobré pověsti. Působí zde věkově i názorově různorodý kádr učitelů a vychovatelů - od zastánců moderního kooperativního učení až po učitele středoškolského ražení.

Snahou všech učitelů bez rozdílu je připravit co nejlépe žáky na studium i do života.

Solidní úroveň výuky potvrzují hospitace, účast na srovnávacích testech Kalibro, výborná umístění našich žáků v soutěžích všech typů i velký počet žáků přijatých ke studiu na výběrových školách.

Škola má snahu spojit výuku s praktickým životem, naučit žáky pracovat s informacemi (včetně internetu) a komunikovat s druhými, jazykově je vybavit, poslouchat a brát v úvahu názory druhých, být zodpovědný za své chování a učení (39 klíčových kompetencí pro Evropu)...

F) ODKHODY PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU:

odchod do důchodu: 0

odchod na jiné pracoviště: 3

mateřská dovolená: 0

G) NOVĚ PŘIJATÍ PEDAGOGOVÉ: 1

H) NOVĚ PŘIJATÍ ABSOLVENTI NEUČITELSKÉHO STUDIA: 0

8. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z koncepce školy a řídí se vyhláškou MŠMT č. 317/2005 Sb.

Škola hradí DVPP ze stanovených finančních prostředků, které jsou omezené. Proto se snaží škola získat peníze z grantů (prevence sociálně-patologických jevů, SIPVZ, atd.). Také čerpáme prostředky na vzdělávání od MČ Praha 8.

Druhy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:

A) STUDIUM KE SPLNĚNÍ KVALIFIKAČNÍCH PŘEDPOKLADŮ

jazyky: P. Štika (VŠ)

B) STUDIUM KE SPLNĚNÍ DALŠÍCH KVALIFIKAČNÍCH PŘEDPOKLADŮ

studium managementu školství: E. Kráčmarová

C) PRŮBĚŽNÉ VZDĚLÁVÁNÍ K PROHLoubENÍ KVALIFIKACE:

1. SIPV – vzdělávání zaměstnanců pro práci s elektronickou dokumentací školy (Bakaláři, internet, intranet) – pedagogický sbor
2. vzdělávací akce zaměřené na práci s kolektivem a problémové děti – J. Novotná, S. Motalová, E. Kráčmarová, pedagogický sbor
3. vzdělávací akce vedoucí k prohloubení odbornosti učitelů a ostatních pedagogů ve všech aprobacích (včetně dlouhodobých kurzů) – I. Venglářová, L. Štorková, V. Málková, J. Hrdličková, S. Motalová, V. Staňková, I. Veselá, E. Kráčmarová, J. Novotná, J. Zummerová, J. Švarcová, Š. Ohlídalová, T. Kráčmar

9. ZAPSANÉ DĚTI DO 1. ROČNÍKU 2011/2012

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
počet	52	46	6

10. HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍCH DRUŽIN A KLUBŮ

Školní družina

Ve školním roce 2010/2011 měla družina 4 oddělení, v nich 100 dětí.

Pro děti jsme připravili tyto kroužky: Sportovní hry, Břišní tance, Zobcová flétna, Keramika, Solná jeskyně, Angličtina.

Školní družina má vypracovaný vzdělávací program s názvem „Hrajeme si celý den“. Vychovatelky pracovaly podle třídních programů, které z něj vycházejí, snažily se o zařazování nových činností

(čerpaly ze svých zásobníků, z publikací, odborného tisku, internetu apod.) a absolvovaly vzdělávací akce:

- Výroba adventních věnců
- Školení pro nakládání s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky při práci s dětmi v keramické dílně
- Kurz – Jak vyučovat první pomoc

V tomto školním roce jsme vytvořily Strukturu vlastního hodnocení ŠD, která je pro roky 2010/2011 – 2013/2014.

V každodenních činnostech jsme se zaměřily na:

- dodržování pravidel vyplývajících z vnitřního řádu MŠ
- umění naslouchat druhým
- činnosti, které vedou k uvolnění nahromaděné energie
- využití knih a obrazového materiálu
- samostatné vyjadřování, rozvoj slovní zásoby
- cvičení paměti
- individuální rozhovory s dětmi
- začlenění dětí do přípravy třídních programů
- cvičení jemné motoriky
- plnění očekávaných kompetencí

Díky vedení školy, které uvolnilo potřebné finance, se nám podařilo vybavit zahradu ŠD hracími prvky, které jsou využívány při pobytu venku.

Zároveň byla zahrada upravena – vykáceny keře, oset trávnik.

Školní klub

V tomto školním roce bylo přihlášeno do školního klubu zhruba 66 dětí do 5 kroužků.

Otevřeny byly kroužky:

- Keramika
- Basketbal
- Novinářský
- Pobytový
- Příprava na přijímací zkoušky z matematiky

Všechny kroužky vedli pedagogové naší školy.

Kroužek Příprava na přijímací zkoušky byl ukončen v dubnu 2011 po přijetí žáků na střední školy.

Novinářský kroužek byl též ukončen v dubnu 2011 pro malou účast dětí.

Keramický kroužek vyrobil dárky pro Vánoční jarmark a připravil již tradiční výstavu svých výrobků.

Pobytový kroužek využívaly hlavně děti z 5. ročníků v době před odpoledním vyučováním a děti ze 4. ročníků, které nebyly přijaty do školní družiny (nesplňovaly kritéria pro přijetí, kapacita ŠD byla již naplněna)

11. PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY

- 1) Průběžné řešení výchovných i osobních problémů dětí (výchovná poradkyně, psychologka, pracovníci SPC, preventistka ZŠ, ředitelka ZŠ, učitelky a rodiče)
- 2) Spolupráce s rodinami žáků trpících LMD, poruchami učení a chování (spolu se speciálními pedagogy L. Štorkovou, S. Motalovou, I. Venglářovou a J. Zummerovou)
- 3) Zajištění kvalitní odborné pomoci při výběru povolání v 9. třídách, test profesní orientace KPPP, konzultační hodiny psychologky a výchovného poradce pro žáky a rodiče, spolupráce s Úřadem práce, KPPP a SPC, práce s dětmi v hodinách VO. Proběhlo několik besed s pracovníky škol a učilišť (např. SOU ELTODO, Střední odborná škola knihovnická, SŠ hotelová, zástupci gymnázií a studenti SŠ). Žáci byli průběžně seznamováni se studijními materiály SŠ a SOU. Výchovný poradce byl nápomocný při výběru SŠ.
- 4) Besedy s Policií ČR, spolupráce s PČR při řešení problémů (kriminalita mládeže, dopravní výchova, vandalismus).
- 5) Spolupráce s Odborem sociální péče MČ Praha 8 probíhala po celý školní rok k oboustranné spokojenosti. Řešeny byly především rodinné a školní problémy našich žáků.
- 6) Konzultační hodiny pro rodiče a žáky školy.
- 7) Spolupráce s nestátními organizacemi (Linka důvěry mládeže, Nadace rozvoje občanské společnosti).
- 8) Testy Kalibro - zjištění předpokladů pro určitý typ studia.

12. SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY ŠKOLY

Pořádáme společné akce učitelů, rodičů a dětí (výlety, besídky, karneval, divadelní představení, koncerty, sportovní akce). Spolupracujeme s institucemi v okolí (divadlo Karla Hackera, Městská knihovna, TJ Sokol Kobylisy, Sbor církve československé evangelické, mateřské školy, DDM, ZUŠ). Snažíme se podporovat mezilidské vztahy a občanskou vzájemnost tradičními kulturními a sportovními a charitativními akcemi (Běh pro život, Pomozte dětem, Život dětem). Na dobré úrovni je spolupráce se zřizovatelem školy MČ Praha 8.

13. ÚČAST ŠKOLY V ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMECH

Škola spolupracuje v mezinárodním měřítku v rámci EU spíše nahodile. Škola se stala součástí mezinárodního programu *Začít spolu Step by Step* a využívá finanční fondy EU k rozvoji lidských zdrojů a výměně zkušeností se školami zahraničí, které již prošly školskou reformou a mají zkušenosti s vytvářením ŠVP.

14. ZKUŠENOSTI S PÉČÍ O NADANÉ ŽÁKY

Podle Zákona č. 561/2004 Sb. má škola povinnost pečovat o nadané žáky. Podle sdělení KPPP ve škole v současné době není mimořádně nadaný žák, pro kterého by škola vytvořila IVP. O nadané děti, zejména na 1. stupni, pečují třídní učitelé. Na 2. stupni jsou nadané děti připravovány především na soutěže, olympiády a přijímací řízení na střední školy.

15. POČET BUDOV, VE KTERÝCH SE VYUČUJE

Počet budov, ve kterých se vyučuje (včetně tělocvičen): 3

16. POČET TŘÍD CELKEM

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6.2010	9	7	16
k 30.6.2011	9	6	15

z toho specializovaných tříd: 0

17. POČET ŽÁKŮ

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30.6.2010	186	127	313
k 30.6.2011	188	118	306

18. PRŮMĚRNÝ POČET ŽÁKŮ

a) na třídu:

průměr za I. a II. st. b. tř.	I. st. b. tř.	I. st. sp. tř.	II. st. b. tř.	II. st. sp. tř.
20,4	20,8	0	19,6	0

b) na učitele:

průměr za I. a II. st. b. tř.	I. st. b. tř.	I. st. sp. tř.	II. st. b. tř.	II. st. sp. tř.
14,5	20,9	0	10,6	0

19. ZAMĚŘENÍ TŘÍD S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU

Škola nemá žádné třídy s rozšířenou výukou.

20. ZAMĚŘENÍ SPECIALIZOVANÝCH TŘÍD

Škola nemá žádné specializované třídy.

21. POČET INTEGROVANÝCH DĚTÍ

a) celkem - 58

b) z toho postižení:

SPU	zrak	sluch	řeč	tělesné	autismus	kombinované	SPCH
49	1	0	0	0	1	1	6

c) způsob individuální a odborné péče o tyto žáky:

Základní škola integruje 58 žáků ve 2. až 9. ročníku. Většina s vývojovými poruchami chování a učení. Učitelé prošli semináři k práci s těmito dětmi a k tvorbě IVP. Nápravy SPU má na starosti logoped a speciální pedagogové v době vyučování i v odpoledních hodinách. Škola spolupracuje s KPPP.

d) zkušenosti s integrací

Nápravy SPU postiženým žákům velmi pomáhají, ale škola má na nápravy velký nedostatek finančních prostředků (na mzdy, pomůcky, vybavení pracovní).

22. DĚTI CIZINCŮ ZE ČLENSKÝCH STÁTŮ EU A OSTATNÍCH STÁTŮ

A) Z ČLENSKÝCH STÁTŮ EU: 0

B) Z OSTATNÍCH STÁTŮ:

stát	počet žáků
Ruská Federace	1
Ukrajinská republika	4
Vietnamská republika	1
Arménská republika	1
Bulharsko	1
Celkem (států 5)	8

23. ZKUŠENOSTI S INTEGRACÍ A DALŠÍM ZAČLEŇOVÁNÍ DĚTÍ ZE SOCIÁLNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ DO ZÁKLADNÍ ŠKOLY, PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Škola nemá žádné zkušenosti.

24. PŘEŘAZENÍ DO ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ

- ZŠ speciální: 1
- ZŠ praktická: 2

25. VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

A) NA VÍCELETÁ GYMNÁZIA PŘIJATO:

	z 5. ročníku	ze 7. ročníku
zřizovaná krajem	10	3
soukromé gymnázium	1	1
církevní gymnázium	0	0

B) PŘIJATO Z IX. ROČNÍKU NA SŠ ZŘIZOVANÉ KRAJEM A CÍRKVÍ, KTERÉ JSOU UKONČENY MATURITNÍ ZKOUŠKOU

Gymnázia	Obchodní akademie	Střední zdrav. školy	Střední prům. školy	Ostatní střední školy	Střední odb. učiliště	Celkem
4	2	2	6	10	4	28

C) NA SOUKROMÉ ŠKOLY PŘIJATO:

Gymnázia	Obchodní akademie	Střední zdrav. školy	Střední prům. školy	Ostatní střed. školy	Střední odb. učiliště	Celkem
0	0	0	0	1	1	2

26. POČET ŽÁKŮ, KTERÍ UKONČILI POVINNOU ŠKOLNÍ DOCHÁZKU A ODEŠLI ZE ŠKOLY

- v 9. třídě: 30
- v nižším ročníku: 0

27. CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

A) KLASIFIKACE CHOVÁNÍ

chování	I. pololetí	II. pololetí
	žáci	žáci
velmi dobré	305	305
uspokojivé	1	1
neuspokojivé	0	0

28. PROSPĚCH ŽÁKŮ

A) PROSPĚCH:

Prospěch	1. pol. počet žáků	2. pol. počet žáků
Klas. I. stupeň	188	188
II. stupeň	117	118
Prospěli	304	306
I. stupeň	187	188
II. stupeň	116	118
Z toho s vyznamenáním	196	196
Neprosp. I. stupeň	1	0
II. stupeň	1	0
Neklasifikov. I.st.	0	0
II. stupeň	1	0

B) CELKOVÝ PRŮMĚR

Celkový průměr	1.pololetí	2.pololetí
I. stupeň	1,25	1,25
II. stupeň	1,75	1,58
Celkem	1,43	1,44

C) PŘEHLEDNÉ ÚDAJE O VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ, VÝSLEDKY TESTŮ V PROJEKTU KALIBRO ATD.:

KALIBRO

		5. r. tradiční	Průměr velkých měst
Leden 2010	ČJ	76,2%	65,5%
	M	55,7%	48%
	AJ	69,4%	66,1%
		9. r. tradiční	Průměr velkých měst
Březen 2010	ČJ	48,7%	61,4%
	M	30,6%	41,9%
	AJ	48%	60,4%

Testy ukazují, jak velký problém jsou odchody dětí na gymnázia po 5. a 7. ročníku (u nás v případě 5. tříd to bylo téměř 30% žáků). Od školního roku 2010/2011 žáci píší srovnávací testy i na počátku 6. ročníku.

29. HODNOCENÍ PREVENCE NA ZÁKLADĚ MINIMÁLNÍCH PREVENTIVNÍCH PROGRAMŮ

V rámci prevence rizikového chování ve školním roce proběhl čtyřdenní adaptační výjezd pro 6. třídy. Ve všech třídách druhého stupně a ve vybraných třídách prvního stupně proběhlo sociometrické šetření. Žáci školy se aktivně účastnili preventivních programů pořádaných externími poskytovateli (např. Policie ČR, Městské Policie hlavního města Prahy, Salesiánského střediska mládeže, o.p.s, České koalice proti tabáku atd.) i programů pořádaných preventivním týmem školy (J. Novotná, E. Kráčmarová, S. Motalová, J. Češková), které reflektovaly aktuální situaci školy (např. kyberšikana, vztahová problematika atd.)

Poradenské služby byly poskytovány ve spolupráci s následujícími institucemi:

- Policie ČR
- Městská Policie Praha
- Člověk v tísni
- Křesťanská pedagogicko psychologická poradna
- Pedagogicko psychologická poradna Praha 8
- Salesiánské středisko Podaná ruka
- Protidrogová komise MČ Praha 8
- OSPOD
- Česká koalice proti tabáku
- Městská část Praha 8
- složky IZS hlavního města Prahy

30. RADA ŠKOLY

V prosinci 2008 byla po volbách ve škole ustavena Rada školy ve složení:

Předseda: RNDr. Irena Veselá
 Členové: Ing. Markéta Chmelová
 Mgr. Josef Hájek

31. ŠKOLNÍ STRAVOVÁNÍ

počty stravovaných žáků:	482
z toho počty žáků z jiných škol:	147
počet druhů jídel:	2
počet jídelen	ZŠ: 1, MŠ: 1
počet výdejen	ZŠ: 0, MŠ: 0
závodní stravování zaměstnanců kmenové školy:	46
závodní stravování zaměstnanců jiných škol:	30

32. VÝJEZDY ŽÁKŮ MIMO OBJEKT ŠKOLY

	Počet výjezdů	Počet žáků
Vzdělávací výjezdy	1	28
Školy v přírodě	11	176
Lyžařské kurzy	1	24

Hodnocení výjezdů: Školy v přírodě splnily cíle vzdělávací, výchovné i poznávací.

33. VÝSLEDKY KONTROL ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Ve školním roce 2010/2011 proběhlo šetření ČŠI zaměřené na kontrolu využívání finančních prostředků ze státního rozpočtu se závěrem: *kontrolní tým neshledal ve sledovaných oblastech pochybení nebo porušení právních předpisů.*

34. ÚČAST ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH

Vědomostní

Matematická olympiáda: obvodní kolo: 9. A – Kameník – 11. místo
 Pythagoriáda: obvodní kolo: 5. B – Kučera – 6. místo
 Ukaž, co umíš: obvodní kolo: 5. A – Dunovská – 3. místo

Recitační

„Poetické setkání“ – obvodní kolo: ocenění poroty: Černá, 7. B; Břeňová, 8.;
 obě s postupem do krajského kola

Sportovní

Soutěž ZŠ ve střelbě ze vzduchovky: 6. ročník – 1. místo
 Miniházená: obvodní kolo: 5. A – 3. místo
 Vybíjená: obvodní kolo: dívky 4. a 5. ročníku – 1. místo
 Basketbal: obvodní kolo: dívky 8. a 9. ročníku – 2. místo
 Kopaná: obvodní kolo: chlapci 6. a 7. ročníku – 2. Místo

35. ŽÁCI S TRVALÝM BYDLIŠTĚM MIMO ÚZEMÍ HMP

	kraj											Celkem	
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Plzeňský	Středočeský	Ústecký		Zlínský
Počet žáků celkem		1	1				1		1	38	1		43
Z toho nově přijatí										4			4

36. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA, VZDĚLÁVÁNÍ A OSVĚTA NAD RÁMEC OSNOV ZÁKLADNÍ ŠKOLY, PŘEDMĚTY, KTERÉ TUTO OBLAST ROZŠIŘUJÍ

Environmentální výchova je vyučována jako průřezové téma i jako samostatný předmět v 9. ročníku. Průřezové téma, které prolíná všemi předměty na 1. i 2. stupni, zahrnuje ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí a vztah člověka k přírodě. Samostatný předmět Environmentální výchova v 9. ročníku je realizován formou terénních exkurzí k daným tématům a přípravou ve škole, v níž žák vyhledává a třídí dostupně informace na internetu i v literatuře. Témata exkurzí se týkají zejména lidských aktivit ve vztahu k udržitelnému rozvoji a ovlivňování životního prostředí člověkem. Žáci navštěvují továrny na recyklaci plastů, svěrné dvory a třídírny elektroodpadu, čističky odpadních vod, dopravní stavby, farmy s ekologicky šetrným zemědělstvím, chráněná území Prahy 8, byli také v záchrané stanici volně žijících živočichů.

Žáci se účastní projektů a programů ekologických sdružení Tereza, Pavučina a Koniklec, ve škole se aktivně třídí odpad do kontejnerů na chodbách. Škola je součástí sítě MRKEV a partnerem Ochrany fauny v evropské síti EVVO.

37. VÝCHOVA K UDRŽITELNÉMU ROZVOJI

Při výchově k trvale udržitelnému rozvoji vede škola žáky k zodpovědnému hospodaření zdroji energie, k rozlišení konzumního přístupu k přírodním zdrojům a k posilování šetrného postoje k životnímu prostředí. Žáci ve škole třídí odpad do kontejnerů umístěných na všech chodbách na plast, papír a sklo, třídí také použité baterie.

Účastnili se projektu společnosti Asekol k třídění a recyklaci drobných elektrozařízení. Část bioodpadu z rozlehlé školní zahrady je ukládána do kompostéru, část do speciálního velkokapacitního kontejneru na zelený odpad.

38. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Multikulturní výchovu začleňujeme do naší výuky prostřednictvím následujících předmětů: anglický a německý jazyk, výchova k občanství, zeměpis, dramatická výchova, umění a kultura, výchova ke zdraví.

Děti sponzorují školní docházku děvčete v Africe, kdy peníze získávají výtěžkem z vánočního jarmarku.

Integrace cizinců v naší škole – v blízkém okolí žije široká korejská komunita, která se školou blízce spolupracuje. Cizince z ostatních zemí také škola bez problémů integruje.

39. DALŠÍ ÚDAJE O ZÁKLADNÍ ŠKOLE, KTERÉ POVAŽUJETE ZA DŮLEŽITÉ

Škola by se do budoucnosti chtěla zaměřit na vytvoření kvalitního školního vzdělávacího programu nejen po stránce obsahové, ale především na změnu metod a forem práce, které povedou k naplnění klíčových kompetencí. Škola se bude profilovat zejména v oblasti výuky cizích jazyků, počítačové gramotnosti, týmové práce a zdravého životního stylu.

II. EKONOMICKÁ ČÁST

Viz přiložené tabulky.