

Základní škola a mateřská škola, Praha 8, U Školské zahrady 4  
U Školské zahrady 1030/4, Praha 8 – Kobylisy, 182 00

## **ŠKOLNÍ DRUŽINA**

**Školní vzdělávací program**

**Platný od 1.9.2018**

# **HRAJEME SI CELÝ DEN**

## **OBSAH :**

- 1/ Filozofie školního vzděl. programu školní družiny
- 2/ Cíle výchovy ve školní družině
- 3/ Formy zájmového vzdělávání
- 4/ Charakteristika naší družiny
- 5/ Složení pracovníků
- 6/ Psychosociální podmínky
- 7/ Organizace vzdělávání
- 8/ Specifické požadavky pedagogiky volného času
- 9/ Podmínky a výchovná práce s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami
- 10/ Výchova a péče o děti nadané a mimořádně nadané
- 11/ Obsah vzdělávání
- 12/ Příležitostné společné akce
- 13/ Zájmové kroužky
- 14/ Plánování a evaluace
- 15/ Očekávané kompetence

## **PŘÍLOHY:**

- 1/ Týdenní skladba zaměstnání - veřejná
- 2/ Rozpis služeb vychovatelek - neveřejná

## Název programu – **HRAJEME SI CELÝ DEN**

### **1. filozofie vzdělávacího programu :**

- naší snahou bude vytvořit dětem klidné a pohodové prostředí, ve kterém budou moci rozvíjet své emoční a rozumové schopnosti, kde se naučí využívat smysluplně svůj volný čas

- všemi aktivitami se bude prolínat snaha o podporu zdraví jak fyzického, tak psychického

- existuje mnoho cest, které vedou k vytyčenému cíli, je naší snahou vyzkoušet jich co nejvíce ( předcházet stereotypu )

- kvalitu výchovné práce budeme zvyšovat dalším sebevzděláváním, osobním příkladem, individuálním přístupem, spoluprací s rodiči a třídními učiteli, vlastní evaluací

### **2. CÍLE VÝCHOVY VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ**

- rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života

- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost

- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého člověka

- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti

- poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku

- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví

### **3/FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**

1/Pravidelná činnost – je dána týdenní skladbou zaměstnání (viz příloha), zahrnuje i funkční režimové momenty bez zbytečných prodlev

2/Příležitostné akce – např. besídky, slavnosti, výlety – společné pro všechna oddělení

3/Nabídka spontánních aktivit – průběžně – při ranním a koncovém provozu, po obědě, při pobytu venku – vychovatelka spontánní činnosti podněcuje, může se účastnit her

4/Odpočinkové činnosti – klidové činnosti a aktivní odpočinek, který kompenzuje zátěž ze školního vyučování

5/Příprava na vyučování – didaktické hry, tematické vycházky, činnosti, které upevňují a rozšiřují poznatky získané ve škole, vypracování domácích úkolů v odpoledních hodinách (se souhlasem rodičů)

### **4/CHARAKTERISTIKA NAŠÍ DRUŽINY**

Budova školní družiny je umístěna samostatně spolu s kuchyní a školní jídelnou mimo areál školy. K budově patří i menší zahrada, kterou využíváme pro pobyt dětí v odpoledních hodinách.

Celý areál je v klidném a zdravém prostředí.

Prostory školní družiny se skládají z pěti místností, určených pro pět

oddělení. Dále ze společné chodby, která slouží i jako šatna, vybavená šatními skříňkami, vždy pro dvě děti dohromady. Další součástí je kabinet pro vychovatelky a sociální zařízení.

Místnosti určené dětem jsou vybaveny tak, aby splňovaly podmínky pro odpočinek dětí po vyučování, v části třídy je herní koutek a druhá část je pracovní se stolky a židlemi, které se dají dle potřeby přesunovat. Hry a hračky jsou umístěny tak, aby k nim děti měly přístup a mohly je používat.

Ve šk.roce 2018/19 bude opět kvůli velkému zájmu otevřeno šesté oddělení školní družiny, které je umístěno v hlavní budově školy, v menší místnosti v 1.patře. Příliš to nevyhovuje režimu ani filosofii naší družiny, kdy se snažíme, aby si děti hrály a odpočívaly ve vhodném prostředí. Jiná možnost ale není, vyšli jsme takto vstříc rodičům starších dětí.

Místnost byla vybavena hračkami a pomůckami pro docházející děti.

## **5/SLOŽENÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ**

Ředitelka školy: Mgr.Věra Staňková

Vedoucí vychovatelka: Jaroslava Kleperádová

Vychovatelky: Lenka Bucharová

Renata Kubešová

Lenka Trojánková

Tatyana Longhurst

Alena Krausová

Všichni pedagogičtí zaměstnanci mají předepsanou odbornou pedagogickou způsobilost, průběžně se sebevzdělávají a zúčastňují různých školení dle vlastního zájmu a potřeb ŠD.

## **6/ PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY**

Služby vychovatelek jsou organizovány tak, aby byla dětem vždy zajištěna optimální péče. (služby viz příloha)

Vychovatelé jednají, chovají se a pracují vždy profesionálním způsobem. Respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti neúměrně nezatěžují, neneurotizují spěchem a chvatem, všechny děti mají rovnocenné postavení.

Jakékoliv projevy podceňování a zesměšňování jsou nepřijatelné.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená s omezeními, které vyplývají z nutnosti dodržování vnitřního řádu ŠD.

Ve vztazích mezi dětmi a dospělými by se měla projevovat důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita, pomoc a podpora.

Pedagog nepoužívá negativní komentáře, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí.

Věnuje se neformálním vztahům ve skupině, nenásilně je ovlivňuje, předchází šikaně a jiným soc.patologickým jevům.

## **7/ ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Rozložení stavebnic je limitováno prostorem a nutností úklidu.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

## **8/ SPECIFICKÉ POŽADAVKY PEDAGOGIKY VOLNÉHO ČASU**

Při vytváření vzdělávacího programu pro jednotlivá oddělení se budeme řídit specifickými požadavky pedagogiky volného času:

- 1/požadavek pedagogického ovlivňování volného času – nabídka dostatečně atraktivních činností, připravená motivace, ocenění výkonů
- 2/požadavek dobrovolnosti – činnosti nevyžadovat na základě pokynů, děti by je měly vykonávat dobrovolně na základě vzbuzeného zájmu a motivace
- 3/požadavek zajímavosti a zájmovosti – využívat postupy a náměty jiné než ve škole, zařazovat co nejpestřejší činnosti
- 4/požadavek aktivity – činnost volit tak, aby v ní mohly být přiměřeně úspěšné všechny děti, děti se mohou podílet na přípravě týdenních plánů, na realizaci i hodnocení činností
- 5/požadavek citlivosti a citovosti – všechny činnosti by měly dětem přinášet kladné emoce, radost z objevování či překonávání překážek
- 6/požadavek seberealizace – činnostmi děti nachází sebe sama, vytváří si žádoucí sociální kontakty

## **9/PODMÍNKY A VÝCHOVNÁ PRÁCE S DĚTMI SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Při výchovné práci s těmito dětmi vycházíme ze Školního vzdělávacího programu.

- 1/uplatňujeme princip diferenciacce a individualizace ve výchově
- 2/ve spolupráci s výchovnou poradkyní se podílíme na naplňování doporučení ŠPZ, týkající se mimoškolních aktivit a začleňování dětí s priznanými podpůrnými opatřeními do kolektivu
- 3/úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci, odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště a třídními učiteli
- 4/dětem, jejichž sociální prostředí je krátkodobě či dlouhodobě nepodnětné či ohrožující věnujeme náležitou pozornost – snažíme se

jim zajistit prvek chybějícího zázemí a citlivě jim pomáhat při překonávání těchto osobních potíží

## **10/VÝCHOVA A PÉČE O DĚTI NADANÉ A MIMOŘÁDNĚ NADANÉ**

Zde opět při práci s těmito dětmi vycházíme ze Školního vzdělávacího programu.

1/pro tyto děti připravujeme vhodnou zájmovou činnost, při které mohou rozvíjet své schopnosti

2/zapojujeme je do činností se staršími dětmi

3/využíváme jejich individuálních schopností a dovedností při přípravě programu pro jednotlivá oddělení ŠD

4/spolupracujeme s třídními učiteli

## **11/OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ**

### **TÉMATA:**

1/Místo, kde žijeme

2/Lidé kolem nás

3/Lidé a čas

4/Rozmanitosti přírody

5/Člověk a jeho zdraví

### **1.TÉMA - MÍSTO, KDE ŽIJEME**

- připravení radostného vstupu dětí do nového školního roku a školní družiny
- seznámení dětí a rodičů s vnitřním a organizačním řádem ŠD
- seznámení dětí se zásadami slušného chování, zacházením s hračkami, dodržováním hyg.návyků, zásadami stolování a chování ve šk.jídelně



- pomoci dětem a rodičům orientovat se v novém prostředí
- naučit děti znát jména vychovatelek, tř.učitelů, ředitelky školy, ostatních zaměstnanců
- budovat třídní kolektiv, vztahy mezi dětmi, seznámit se s dětmi z jiných oddělení ŠD
- sdělit si zážitky z prázdnin, ukázat si na mapě, kde jsme byli
- naučit se orientovat v okolí, v Praze, v republice, v Evropě
- osvojovat si dovednosti k podpoře osobní pohody
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v děts.herní skupině, v rodině, ve škole
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- poznat okolí školy, lesopark Okrouhlík, sledování přírody, poznávání stromů a rostlin, živočichů, péče o přírodu
- upevňovat sounáležitost s živou i neživou přírodou
- upevňovat citové vztahy ke svému okolí
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i naopak poškozovat a ničit
- bezpečná cesta do školy, nebezpečná místa, městs.doprava v okolí
- poznávání dopr.značek, jejich vyhledávání v okolí, co musí znát chodec, co cyklista, vybavení kola
- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost

## 2.TÉMA – LIDÉ KOLEM NÁS

- vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě, škole
- vytvářet citové vztahy v rodině
- pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty
- vyprávět o rodině, zaměstnání jejich členů, trávení volného času, rozdělení rolí v rodině, jak tráví sváteční dny, rodinné tradice
- rozlišení – blízká rodina, příbuzní (jejich pojmenování), přátelé, kamarádi, známí, cizí lidé
- jak známe své blízké, co si přejí, co mají rádi, co je trápí
- jaké vlastnosti mám já sám, pomohl jsem nebo ublížil někomu
- základy slušného chování chlapců k dívkám a naopak
- učit se chránit bezpečí své i druhých
- rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému
- naučit se kultivovaně řešit konflikty
- získávat schopnost řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- učit se demokracii nejen v kolektivu spolužáků

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit je
- odmítat společensky nežádoucí chování a bránit se jeho důsledkům, vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají
- mediální výchova – vědět o účelovosti reklam i některých zpravodajství, vědět, že film je pouze fikce, umět si vybrat vhodný program, mít vlastní názor, nenechat se ovlivnit

### **3.TÉMA – LIDÉ A ČAS**

- vědět kdy a kde jsme se narodili, zjistit kdy a kde se narodili rodiče
- co se stalo důležitého v našem městě, v naší zemi – časové řazení událostí
- orientace v čase – určování času, odhad uplynulého času, režim dne každého z nás, čas na práci i na odpočinek, jak ho aktivně prožít
- umět určit předměty, které denně používáme, bez kterých se neumíme obejít, jak to řešili naši předkové
- vědět proč se střídají roční období, jakou mají charakteristiku, v čem je jejich krása, jak je to v jiných zemích
- vědět proč a kdy se slaví státní svátky a významné dny, jestli se slaví i v rodinách, jak je to v jiných státech

- znát důležité historické památky našeho státu, Prahy, obce
- seznámit se s bájemi, mýty a pověstmi, které se vztahují k naší historii
- zjistit od prarodičů či z literatury něco o historii naší obce
- vytvářet schopnosti přizpůsobovat se předchozímu vývoji a jeho změnám
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- využívat při získávání poznatků knihy a obrazový materiál, informace získané od svých blízkých
- rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti
- cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii
- osvojit si poznatky o své zemi a její kultuře, o jiných národech a kulturách

#### **4.TÉMA – ROZMANITOST PŘÍRODY**

- osvojovat si poznatky o přírodě a jejích proměnách
- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- pozorování přírody v lesoparku a na zahradě školy, umět popsat změny během ročních období
- naučit se poznávat nejběžnější druhy rostlin a stromů, ptáků a zvířat v našem okolí
- vědět čím přírodě můžeme uškodit, čím pomoci
- dokázat hmatem rozlišit různé druhy materiálů, vědět jak se vyrábí

- mít povědomí o tom, jak se získávají a využívají přírodní zdroje, které jsou obnovitelné, jak je můžeme šetřit
- znát koloběh vody, její využití, ochranu pitných zdrojů, možnosti znečištění
- osvojit si poznatky o přírodních jevech, umět je jednoduše popsat a vysvětlit
- vést děti ke kladnému vztahu ke zvířatům
- znát potřeby domácích zvířat, být zodpovědní za kvalitu jejich života
- pomáhat zvířatům a ptákům v zimním období příkrmováním lesními plody, nasbíranými na podzim
- umět v lese najít a poznat jedlé plody a houby, vyvarovat se jedovatých
- vědět, co ovlivňuje kvalitu ovzduší, které dýcháme, co je to v našem okolí

## **5.TÉMA – ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

- znát a dodržovat zásady bezpečného chování, aby dítě neohrožovalo zdraví své ani svého okolí
- znát a dodržovat základní hygienické návyky
- osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvíjet užívání všech smyslů
- osvojovat si poznatky o tělovýchově a sportu

- rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
- rozvíjet ovládání pohybového aparátu pohybovými činnostmi a hrami
- osvojit si relativní citovou samostatnost
- umět si naplánovat účelný režim dne pracovního i víkendového, umět smysluplně naplnit volný čas
- umět poznat a ošetřit drobné úrazy
- rozpoznat co zdraví škodí a co mu prospívá
- umět vyjádřit svůj názor a obhájit si ho
- umět přijmout kompromis
- rozvíjet celou osobnost – estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární, kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické
- mít povědomí o způsobech ochrany zdraví a bezpečnosti a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- znát různé metody učení, umět si vybrat, která je nejvhodnější
- rozhodovat o svých činech, být za ně zodpovědný
- dokázat odhadnout na co stačím, na co ne
- umět se soustředit, dokončit započaté
- umět přistoupit na vysvětlená a pochopená pravidla
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné prožitky, umět je vyslovit

### **12/PŘÍLEŽITOSTNÉ SPOLEČNÉ AKCE**

Masopustní karneval

Koncert kroužku zobcové flétny

Vánoční posezení

Výstava keramického kroužku

Vystoupení kroužku břišních tanců

### **13/PLÁNOVANÉ ZÁJMOVÉ KROUŽKY**

Hra na zobcovou flétnu ( vede pí.vych.Bucharová)

Sportovní hry ( vede pí.vych.Kleperádová )

Keramický kroužek ( vede pí.vych.Štorková )

Břišní tance ( vede pí.vych.Trojánková )

Angličtina ( vede p.uč.Švehla )

Pobyt v solné jeskyni ( doprovod pí.vych.Kleperádová )

### **14/PLÁNOVÁNÍ A EVALUACE**

Třídní program si vypracovávají vychovatelky samostatně, každá dle své potřeby tak, aby jí vyhovoval a byl smysluplný, musí korespondovat se Vzdělávacím programem ŠD.

Plnění cílů programu ŠD budeme dosahovat všemi formami zájmového vzdělávání.

Budeme se snažit, aby činnosti byly co nejpestřejší, vybírat budeme ze svých vlastních zásobníků činností, inspiraci budeme hledat v odborných publikacích samostudiem, konzultacemi mezi sebou a výběrem vhodných nabídek školení.

Výchovné problémy a evaluaci práce celé školní družiny řešíme denně při rozhovorech mezi sebou.

Při hodnocení vlastní práce bereme v potaz i názory rodičů a potřeby dětí.

Psychosociální podmínky, organizaci vzdělávání a výchovy, věcné podmínky a výchovně vzdělávací proces budeme hodnotit na poradě

v srpnu, při přípravě nového ŠVP, díky připomínkám učiníme následná opatření.

### STRUKTURA VLASTNÍHO HODNOCENÍ ŠD ve šk. 2018/2019

Co vyhodnocujeme	Jak vyhodnocujeme	Jak často	Kdy	Kdo
Prostředí družiny, zahrady, třídy, pomůcky	Diskuze na poradě	1xročně	srpen	všichni
Psychosociální podmínky	Diskuze na poradě Zpětnou vazbou, sebehodnocením	1xročně denně	srpen průběžně	všichni
Naplňování cílů ŠVp a Tvp	Zpětnou vazbou k vlastní činnosti  Písemně	Denně  1xročně	  červen	všichni  Ved.vych.
Kvalita výuky	Sebehodnocením, zpětnou vazbou	Denně	průběžně	Všichni
Vzdělávání pedagogů	Diskuze na pg.poradě	1xročně	srpen	všichni
Spolupráce s rodiči	Rozhovory	Průběžně		všichni

#### **Další prostředky evaluace :**

- průběžné vyhodnocování funkčnosti TVP, porovnávání s ŠVP, optimalizace
- průběžné sledování a hodnocení podmínek materiálních, hygienických, personálních, organizace provozu družiny,



- zajištění bezpečnosti a ochrany dětí i zaměstnanců
- sledování a hodnocení kvality práce pg.zaměstnanců
- sledování a hodnocení kvality práce zájmových kroužků
- kontroly vedení třídní dokumentace
- roční hodnocení práce ŠD

## **15/OČEKÁVÁNÉ KOMPETENCE**

- 1/Kompetence k učení – učí se s chutí, započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, získané vědomosti dává do souvislosti, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.
- 2/Kompetence k řešení problémů – všímá si dění i problémů a tyto mu jsou motivací k řešení dalších problémů a situací, při řešení situací užívá logických, matematických i empirických postupů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně vymýšlí nová řešení, započaté činnosti dokončuje.
- 3/Komunikativní kompetence – ovládá řeč, vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky, komunikace je kultivovaná.
- 4/Sociální a interpersonální kompetence – samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřít, přijmout kompromis, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5/Činnostní a občanské kompetence – učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, uvědomuje si svá práva i práva druhých, dbá na své osobní zdraví i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí.

6/Kompetence k trávení volného času – orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech, umí říci nevhodným nabídkám na využití volného času.

Dne: 29.8.2018

Projednali, schválili :

# Příloha

## Týdenní skladba zaměstnání

den	6,30 - 7,40h	11,45 – 12,45h	-14h	-15h	-16h	-17h
PO	Odpočinkové a spontánní aktivity	Hygiena, oběd, odpočinkové činnosti	Řízená vzdělávací činnost	Pobyt venku Spontánní aktivity Kroužek bř.tanců Keramika	Hygiena, svačina Příprava na vyuč. Odpočinkové a spontánní aktivity Kroužky: Sportovní hry Keramika Zobc.flétna	Odpočinkové a spontánní aktivity
ÚT	Odpočinkové a spontánní aktivity	Hygiena, oběd, odpočinkové činnosti	Řízená vzdělávací činnost 1A.B. kroužek angličtiny	Pobyt venku Spontánní aktivity Kroužky: Solná jeskyně Keramika Pěst.-badatelský	Hygiena, svačina Příprava na vyuč. Odpočinkové a spontánní aktivity Kroužky: Keramika Zobc.flétna	Odpočinkové a spontánní aktivity
ST	Odpočinkové a spontánní aktivity	Hygiena, oběd, odpočinkové činnosti	Řízená vzdělávací činnost 2A.B. kroužek angličtiny	Pobyt venku Spontánní aktivity Keramika	Hygiena, svačina Příprava na vyuč. Odpočinkové a spontánní aktivity Zobc.flétna Keramika	Odpočinkové a spontánní aktivity
ČT	Odpočinkové a spontánní aktivity	Hygiena, oběd, odpočinkové činnosti	Řízená vzdělávací činnost	Pobyt venku Spontánní aktivity Kroužky: Keramika	Hygiena, svačina Příprava na vyuč. Odpočinkové a spontánní aktivity Kroužky: Keramika Zobc.flétna	Odpočinkové a spontánní aktivity
PÁ	Odpočinkové a spontánní aktivity	Hygiena, oběd, odpočinkové činnosti	Řízená vzdělávací činnost	Pobyt venku Spontánní aktivity	Hygiena, svačina Příprava na vyuč. Odpočinkové a spontánní aktivity	Odpočinkové a spontánní aktivity

