



VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2017/2018

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA, PRAHA 8, U ŠKOLSKÉ ZAHRADY 4

OBSAH

1. Škola	4
2. Zřizovatel	4
3. Charakteristika školy	4
4. Hodnocení ŠVP	5
5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora	5
6. Vzdělávací program školy - přehled učebních plánů	6
7. Údaje o pracovnících školy	6
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	7
9. Zapsané děti do 1. ročníku 2017/2018	8
10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů	8
11. Poradenské služby školy	9
12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	10
13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech	10
14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky	10
15. Počet budov, ve kterých se vyučuje	11
16. Počet tříd celkem	11
17. Počet žáků	11
18. Průměrný počet žáků	11
19. Zaměření tříd s rozšířenou výukou	11
20. Zaměření specializovaných tříd	11
21. Počet integrovaných dětí	11
22. Děti cizinců ze členských států EU a ostatních států	12
23. Zkušenosti s integrací a dalším začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do základní školy, přípravné třídy	13
24. Přeřazení do základní školy speciální	13
25. Výsledky přijímacího řízení	13
26. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	13
27. Chování žáků	14
28. Prospěch žáků	14
29. Hodnocení prevence na základě minimálních preventivních programů	15
30. Rada školy	17
31. Školní stravování	17
32. Výjezdy žáků mimo objekt školy	17

33. Výsledky kontrol České školní inspekce	17
34. Účast žáků v soutěžích	18
35. Žáci s trvalým bydlištěm mimo území HMP	18
36. Environmentální výchova	18
37. Polytechnická výuka	19
38. Multikulturní výchova.....	19

I. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOST, PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

1. ŠKOLA

Základní škola a mateřská škola, Praha 8, U Školské zahrady 4

U Školské zahrady 1030/4, Praha 8 – Kobylisy, 182 00

1. 9. 2007 - Rozhodnutí o zařazení do sítě škol

Č. j.: 10205/2007-21

Ředitelka školy – Mgr. Dana Herta Kvačková

www.uskolskezahrady.cz

2. ZŘIZOVATEL

Městská část Praha 8

Zenklova 35/1

180 48 Praha 8 - Libeň

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a mateřská škola, Praha 8, U Školské zahrady 4 je devítiletá škola zřizovaná Městskou částí Praha 8. Základní škola je příspěvkovou organizací, která vystupuje v právních vztazích svým jménem a nese odpovědnost z nich vyplývající. Škola sdružuje základní školu, školní družinu a školní klub, školní jídelnu základní školy a mateřské školy a mateřskou školu. Podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), je v této podobě zařazena do sítě škol od 1. 12. 2005.

Škola se inspirovuje dlouhodobě myšlenkami evropského projektu Zdravá škola, jehož hlavním cílem je výchova ke zdravému životnímu stylu a pilíře tohoto programu - pohoda prostředí, zdravé učení a otevřené partnerství, jsou rozpracovány do Školního vzdělávacího programu. Svým žákům se snaží dát základy kvalitního všestranného vzdělání, které by jim umožnilo bez problémů přejít na jakýkoliv další typ školy. Zájmovou činnost zajišťuje škola prostřednictvím kroužků školní družiny, školního klubu a nabízí zájmovou činnost dalších organizací, které se školou naváží spolupráci.

Škola integruje děti s potřebami podpůrných opatření ze své spádové oblasti. Péči o tyto děti koordinuje s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden, speciálně pedagogických center, na škole působí tým školského poradenského centra, který tvoří výchovná poradkyně, metodička prevence, školní psycholožka a speciální pedagožka.

Budova školy je zděná, má 18 učeben, jednu malou učebnu pro výuku jazyků a jednu miniučebnu pro účely práce speciální pedagožky s žáky s potřebou podpůrných opatření. Tělocvičnu a venkovní víceúčelové hřiště, které prošlo rekonstrukcí. V samostatném objektu je učebna dílen a keramická dílna.

V průběhu prázdnin byly zmodernizovány učebny fyziky a dílen. Učebny 2. stupně jsou poloodborné. Vzhledem k počtu tříd jsou všechny učebny, kromě učebny fyziky a informatiky, kmenovými. Školní jídelna a družina jsou v samostatném objektu v zahradě školy. Školní družina je v počtu šesti oddělení, z nichž jedno je z kapacitních důvodů umístěno v hlavní budově^[TV1].

Celý areál je umístěn v krásném prostředí plném zeleně ve starší zástavbě Kobylis. Je dobře dopravně obsluhováno, nedaleko od ní jsou zastávky metra, tramvaje, autobusů včetně příměstských ze Středočeského kraje.

4. HODNOCENÍ ŠVP

Kvalita výuky podle ŠVP odpovídá současným nárokům ke spokojenosti rodičů. Prioritami vzdělávání jsou práce s informacemi, rozvoj kritického myšlení a rozvoj logického uvažování. Každoročně vyhlášíme celoškolské téma, které se prolíná všemi organizovanými akcemi. Školní rok 2017/18 byl zaměřen na ladovské výročí a významná osmičková data.

Ve školním roce 2017/2018 se žáci vyučovali dle učebních plánů vzdělávacích programů „Základní škola - základ vzdělání“. Druhým cizím jazykem, který se vyučuje od 7. ročníku, je německý jazyk. V devátém ročníku máme z dotace hodin pro povinně volitelné předměty zavedeny Základy ekonomiky a Environmentální výchova.

Jako nepovinný předmět jsou vyučovány Základy křesťanství.

Dlouhodobě se zaměřujeme na efektivní způsob hodnocení žákovy výkonu. Jeho součástí je naučit žáka pracovat s chybou, rozvíjet sebehodnocení žáka a formální hodnocení doplňovat neformálním, nebo kritériálním hodnocením. Běžnou výuku obohacujeme exkurzemi, tematickými dny a projektovými dny.

Učební plány a očekávané výstupy v jednotlivých předmětech byly až na malé výjimky splněny.

5. JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A JEHO PODPORA

Škola vyučuje anglický jazyk jako povinný předmět od 3. ročníku, německý jazyk pak jako druhý povinný od 7. ročníku. Výuka angličtiny probíhá podle učebnic, které rozvíjejí slovní zásobu a schopnost reagovat v různých situacích (Project, Start with Click). S gramatikou se tedy žáci seznamují přímo aplikací na konkrétní situace. Kvalitu výuky vylepšuje možnost rozdělení žáků 8. a 9. ročníku na méně početné skupiny.

Jako doplňková proběhla akce týden s rodilým mluvčím určená žákům 8. a 9. ročníků.

Pokud žák v odůvodněných případech na žádost rodičů a s doporučením školského poradenského zařízení nenavštěvuje povinný druhý jazyk, prohlubuje své znalosti v anglickém jazyce v předmětu konverzace v anglickém jazyce. Žáci s odlišným mateřským jazykem, kteří mají anglický jazyk již jako další cizí jazyk, a u nichž není předpoklad zvládnout německý jazyk v požadované úrovni vzhledem k jazykové bariéře, jsou zařazeni do hodin českého resp. anglického jazyka.

UČITELÉ CIZÍCH JAZYKŮ

anglický jazyk: 7 učitelů, odborná kvalifikace 71 %

německý jazyk: 2 učitelé, odborná kvalifikace 100%

POČTY ŽÁKŮ UČÍCÍCH SE CIZÍ JAZYK

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako 2. povinný
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň
AJ	138	146	3
NJ	---	---	80

6. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY - PŘEHLED UČEBNÍCH PLÁNŮ

Od 1. 9. 2007 učí ZŠ podle vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Základní škola – základ vzdělání“.

I. stupeň

1. ročník: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
2. ročník: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
3. ročník: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
4. ročník: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
5. ročník: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

II. stupeň

6. ročník: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
7. ročník: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
8. ročník: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
9. ročník: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Zavedením druhého povinného jazyka byl ŠVP doplněn, byly provedeny úpravy osnov a učebního plánu.

vzdělávací program	počet škol	počet tříd	počet žáků
ŠVP	1	17	369

7. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

A) PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ K 30. 6. 2018

pracovníci	fyzické osoby	přepočtený stav
pedagogičtí	40	31,25
nepedagogičtí	19	15,5
celkem	59	46,75

B) VĚKOVÁ STRUKTURA PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ K 30. 6. 2018

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	5	7	13	11	4	4
z toho žen	3	7	13	10	2	2

C) PRŮMĚRNÝ VĚK PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

46,70

D) ODBORNÁ KVALIFIKACE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ V %

90%

	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
učitel I. stupně	10	1
učitel II. stupně	13	3
vychovatel	6	0
speciální pedagog	1	0
psycholog	1	0
asistent pedagoga	4	0
výchovný poradce	1	0

E) APROBOVANOST VÝUKY

Stejně jako v minulých letech platí, že vzhledem ke snížení počtu žáků na 2. st. přibírají učitelé ke své aprobaci další předměty. Proto v některých předmětech probíhá výuka neaprobovaně, přestože vyučující jsou lidé s kvalifikací učitele ZŠ. Škola se těší dobré pověsti. Působí zde věkově i názorově různorodý kádr učitelů a vychovatelů – od zastánců moderního kooperativního učení až po učitele středoškolského ražení. Všichni nekvalifikovaní pedagogové studují na pedagogických fakultách. Cílem všech učitelů bez rozdílu je připravit žáky co nejlépe na studium i do praktického života.

Solidní úroveň výuky potvrzují hospitace, účast na srovnávacích testech, dobrá umístění našich žáků v soutěžích všech typů i velký počet žáků přijatých ke studiu na výběrových školách.

F) ODCHODY PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU:

odchod do důchodu: 0

odchod na jiné pracoviště: 2

mateřská dovolená: 1

*G) NOVĚ PŘIJATÍ PEDAGOGOVÉ: 8**H) NOVĚ PŘIJATÍ ABSOLVENTI NEUČITELSKÉHO STUDIA: 0*

8. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z koncepce školy a řídí se vyhláškou MŠMT č. 317/2005 Sb. Škola hradí DVPP ze stanovených finančních prostředků, které jsou omezené. Přibývá

tedy snaha čerpat peníze z grantů či čerpat prostředky na vzdělávání od MČ Praha 8, např. na preventivní činnosti.

DRUHY DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ:

A) *STUDIUM KE SPLNĚNÍ KVALIFIKAČNÍCH PŘEDPOKLADŮ: 2*

Dva pedagogičtí pracovníci se účastnili studia ke splnění kvalifikačních předpokladů.

B) *STUDIUM KE SPLNĚNÍ DALŠÍCH KVALIFIKAČNÍCH PŘEDPOKLADŮ: 0*

C) *PRŮBĚŽNÉ VZDĚLÁVÁNÍ K PROHLoubENÍ KVALIFIKACE:*

V roce 2017/2018 se 12 pedagogů školy zúčastnilo celkem dvaceti jedno i vícedenních seminářů. Pět seminářů se týkalo tématu inkluze, tři ekonomicko-právní oblasti řízení školy. Zbývající semináře se týkaly rozvoje pedagogických kompetencí zejména v oblasti jazykové a čtenářské gramotnosti.

Šest učitelů bylo zapojeno do projektu ESF – Šablony I. V jejich rámci se zúčastnili seminářů zaměřených na inkluzi. Dalších deset učitelů se zapojilo do dlouhodobého projektu Minimalizace šikany v rozsahu 48 hodiny, který přesahuje do následujícího školního roku.

9. ZAPSANÉ DĚTI DO 1. ROČNÍKU 2017/2018

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
počet	84	44	5

10. HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍCH DRUŽIN A KLUBŮ

ŠKOLNÍ DUŽINA

Ve školním roce 2017/2018 měla družina 6 oddělení, v nich 147 dětí. Vychovatelky mají požadované vzdělání, jedna si ho doplňuje studiem ke splnění kvalifikačních předpokladů na Karlově univerzitě.

Vychovatelky při své práci vycházely ze vzdělávacího programu s názvem „Hrajeme si celý den“ s těmito vzdělávacími oblastmi: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Zařazovaly nové činnosti, které nacházely na internetu, v odborném tisku a literatuře, nápady čerpaly také ze svých zásobníků, snažily se, aby se neopakovaly stejné náměty jako ve škole.

[E2]Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Pro děti jsme připravili tyto kroužky:

Sportovní hry, Břišní tance, Zobcová flétna, Keramika, Solná jeskyně, Angličtina a Tanečně pohybový kroužek. Do kroužků se přihlásilo 79 dětí, většina z nich do více než jednoho. Celoročně jsme využívali pro pohybové činnosti zahradu ŠD, školní hřiště i blízký lesopark Okrouhlík.

Děti mají k dispozici malou knihovnu, kde si mohou děti kdykoli zapůjčit knihy a časopisy, případně i domů. Společnou četbu jsme zařazovali do denního programu pravidelně.

Pro děti jsme připravili i akce, společné pro všechna oddělení – Masopustní karneval, vystoupení kroužku Zobcové flétny a břišních tanců, výstavu výrobků Keramického kroužku.

S výrobky dětí i vychovatelek jsme se zúčastnili i tradičního školního Vánočního jarmarku.

ŠKOLNÍ KLUB

Ve školním roce 2017/2018 měl školní klub 2 kroužky, v nich 19 dětí. Bohužel již delší dobu upadá zájem starších dětí o zájmovou činnost pořádanou školou. Školní klub má vypracovaný vzdělávací program. Jeho činnost je realizována podle rozvrhu hodin jednotlivých kroužků. V rámci školního klubu si žáci mohou vybírat ze zájmových útvarů, které se v daném školním roce mohou měnit dle zájmu žáků. Letos se jednalo o kroužek Keramický a Sportovně – turistický.

Výtvarné potřeby, sportovní náčiní a jiné pomůcky pro činnost zájmových útvarů jsou doplňovány podle potřeby, v závislosti na finanční situaci a podle druhu momentálně fungujících kroužků. Pro činnost ŠK je vyčleněn dostatek prostoru a přiměřené vybavení odpovídajícím nábytkem a dalším zařízením, využívána je tělocvična a keramická dílna. Děti z keramického kroužku přispěly svými pracemi na Vánoční jarmark. Keramický kroužek také prezentoval svou tvorbu na školní výstavě, která proběhla v měsíci červnu a byla zpřístupněna i rodičům.

Činností školního klubu a zájmových útvarů školního klubu rozvíjíme osobnost žáků, snažíme se nenásilnou a zajímavou náplní zájmových útvarů o doplňování jejich znalostí a dovedností ve všech vzdělávacích oblastech. Propojení vzdělávacích obsahů oborů přispívá ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňuje proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

11. PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY

Ve škole funguje speciální poradenské centrum, jehož činnost řídí výchovná poradkyně, a jsou v něm zapojeny školní psycholožka, speciální pedagožka a metodička prevence. Toto centrum se zabývá následujícími okruhy problémů:

- 1) Průběžné řešení výchovných, prospěchových a osobních problémů dětí (výchovná poradkyně, školní psycholožka, psycholožka z PPP, pracovníci SPC, metodička prevence, speciální pedagožka, ředitelka ZŠ, učitelky a rodiče).

Školní psycholožka spolupracuje s učiteli na podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. SPU, ADHD), konzultuje výukové i výchovné potíže s učiteli, asistenty i rodiči. Dále pracuje individuálně s žáky (jednorázové či opakované konzultace) a s třídními kolektivy (každoroční diagnostika vztahů, preventivní a intervenční programy). Spolupracuje s dalšími odborníky dle potřeby žáků, aktuálně se Střediskem výchovné péče Klíčov.

Školní speciální pedagožka poskytovala žákům se speciálními vzdělávacími potřebami péči formou individuální a skupinové práce (max. 3 žáci ve skupině). Využívala speciálně pedagogické metody k rozvoji oslabených oblastí u žáků podle jejich potřeb. Formou reedukačních a kompenzačních cvičení se snažila o odstranění či zmírnění výukových potíží, projevů specifických poruch učení. Spolupracovala s vyučujícími při vytváření vhodných podmínek při výuce a s pracovníky PPP. Pedagogům školy a rodičům (zákonným zástupcům)

znevýhodněných žáků poskytovala konzultace a poradenskou pomoc ohledně vzdělávání žáků. Prováděla depistáže a speciálně pedagogickou diagnostiku poruch učení.

- 2) Spolupráce s rodinami žáků s potřebami podpůrných opatření.
- 3) Zajištění kvalitní odborné pomoci při výběru povolání v 9. třídách, konzultační hodiny psycholožky a výchovné poradkyně pro žáky a rodiče, spolupráce s Úřadem práce, PPP a SPC, práce s dětmi v hodinách VO a PV. Proběhlo několik setkání s pracovníky škol a učilišť, např. OA, SZŠ, SOŠ hotelová a gastronomie, SOU Učňovská, SOŠ Drtinová. Žáci byli průběžně seznamováni se studijními materiály SŠ a SOU a navštívili SOŠ strojní a SOŠ COPTH, Jarmark řemesel. Výchovný poradce byl nápomocný při výběru SŠ.
- 4) Podpora pedagogů při řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků a metodické vedení asistentů pedagogů.

12. SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY ŠKOLY

Rozvíjíme spolupráci s rodiči při pořádání různých akcí. Některé jsou již tradiční, např. vánoční jarmark, buřtobraní, karneval ŠD, některé jsou nové a jsou určeny pro užší okruh rodičů, např. tematické dílny pro rodiče s dětmi nebo ukázkové hodiny. Do spolupráce s rodiči se podařilo zapojit školní psycholožku (např. přednášky pro rodiče). Spolupracujeme s institucemi v okolí (divadlo Karla Hackera, Městská knihovna, TJ Sokol Kobylisy, Sbor církve československé evangelické, mateřské školy, DDM, ZUŠ). Mezilidské vztahy a občanskou vzájemnost se snažíme podporovat tradičními kulturními a sportovními a charitativními akcemi (Běh pro život, Sluníčkové dny, Adopce na dálku). Ze strany školy je korektní spolupráce se zřizovatelem školy MČ Praha 8. Ve škole pracuje Sdružení rodičů. Díky jeho finanční podpoře může škola realizovat řadu projektů (např. výuku AJ s rodilým mluvčím), exkurze a platit vychovatele na školních akcích.

13. ÚČAST ŠKOLY V ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMECH

V mezinárodním měřítku v rámci EU škola spolupracuje spíše nahodile. Jsme součástí mezinárodního programu Zdravá škola. Škola čerpá finanční prostředky z evropských fondů na inkluzi a rekonstrukci učeben. Ve školním roce 2017/2018 umožnily tyto prostředky práci školní psycholožky a speciálního pedagoga. Na rekonstrukci učebny fyziky a chemie, školních dílen a keramiky získala škola také část prostředků z EF.

14. ZKUŠENOSTI S PÉČÍ O NADANÉ ŽÁKY

Podle Zákona č. 561/2004 Sb. má škola povinnost pečovat o nadané žáky. Pedagogicko psychologická poradna neidentifikovala ve školním roce 2017/2018 žádného žáka s mimořádným nadáním, pro kterého by škola vytvořila individuální vzdělávací program. O nadané děti, zejména na 1. stupni, pečují třídní učitelé. Rozvoj nadání žáků 2. stupně řešíme nabídkou jejich účasti v soutěžích a olympiádách.

15. POČET BUDOV, VE KTERÝCH SE VYUČUJE

Počet budov, ve kterých se vyučuje (včetně tělocvičen): 3

16. POČET TŘÍD CELKEM

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2017	11	7	18
k 30. 6. 2018	10	7	17

z toho specializovaných tříd - 0

17. POČET ŽÁKŮ

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2017	244	126	370
k 30. 6. 2018	224	143	367

18. PRŮMĚRNÝ POČET ŽÁKŮ

a) na třídu:

průměr za I. a II. st. b. tř.	I. st. b. tř.	I. st. sp. tř.	II. st. b. tř.	II. st. sp. tř.
21,59	22,40	0	20,43	0

b) na učitele:

průměr za I. a II. st. b. tř.	I. st. b. tř.	I. st. sp. tř.	II. st. b. tř.	II. st. sp. tř.
16,17	20,74	0	12,01	0

19. ZAMĚŘENÍ TŘÍD S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU

Škola nemá žádné třídy s rozšířenou výukou.

20. ZAMĚŘENÍ SPECIALIZOVANÝCH TŘÍD

Škola nemá žádné specializované třídy.

21. POČET INTEGROVANÝCH DĚTÍ

a) celkem – 45

b) z toho postižení:

SPU	zrak	sluch	řeč	tělesné	autismus	kombinová né	SPCH
36	2	0	0	1	0	5	1

c) způsob individuální a odborné péče o tyto žáky:

Základní škola v 1. až 9. ročníku integruje 45 žáků, většinou s vývojovými poruchami učení. Učitelé prošli semináři zaměřenými na práci s těmito dětmi a k tvorbě IVP. Nápravy SPU mají na starosti pedagogové s příslušným vzděláním v dopoledních i odpoledních hodinách. Škola spolupracuje s PPP pro Prahu 8. Na škole pracovali na zkrácený úvazek 3 asistenti pedagoga a 1 asistent pedagoga na plný úvazek.

Škola prochází novou situací spojenou s inkluzí. Bylo vytvořeno školské poradenské centrum (školní psycholožka, speciální pedagožka, výchovná poradkyně a metodička prevence). Všichni pedagogové prošli řadou školení. Školské poradenské zařízení má však pouze omezené zázemí k práci. Nové vedení školy se bude snažit o vybudování profesionálního pracoviště školského poradenského centra.

d) zkušenosti s integrací

Nápravy SPU postiženým žákům velmi pomáhají. Škola má na nápravy a asistenty pedagoga díky podpoře MČ Praha 8 a ze šablon přiměřenou výši finančních prostředků (mzdy, pomůcky, vybavení pracovní).

22. DĚTI CIZINCŮ ZE ČLENSKÝCH STÁTŮ EU A OSTATNÍCH STÁTŮ

A) Z ČLENSKÝCH STÁTŮ EU: 4

B) Z OSTATNÍCH STÁTŮ: 20

Žáci, jejichž rodným jazykem není čeština, mají možnost v souladu s platnými předpisy využívat různé úlevy v hodnocení. Rodičům je doporučena spolupráce s organizacemi nabízejícími podporu výuky ČJ-sdružení META. Další podpora probíhá formou doučování ze strany učitelů a nabídkou výuky předmětu Čeština pro cizince.

stát	počet žáků
Ukrajina	11
Bulharsko	2
Čína	1
Slovensko	1
Korea	3
Spojené státy	3
Maďarsko	1
Vietnam	2
Celkem (států 8)	24

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka

stupeň znalosti ČJ	počet dětí
úplná neznalost	2

nedostatečná znalost	3
znalost s potřebou doučování	1

23. ZKUŠENOSTI S INTEGRACÍ A DALŠÍM ZAČLEŇOVÁNÍ DĚTÍ ZE SOCIÁLNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ DO ZÁKLADNÍ ŠKOLY, PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY.

Škola integruje zatím pouze děti se zdravotním postižením. Zkušenosti se začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí nemá velké. Na děti ze sociálně slabšího a málo podnětného prostředí škola zaměřuje preventivní programy. Z prostorových důvodů neměla zřízeny přípravné třídy.

24. PŘEŘAZENÍ DO ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ

- ZŠ speciální: 0
- ZŠ praktická: 0

25. VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ

A) NA VÍCELETÁ GYMNÁZIA PŘIJATO:

	z 5. ročníku	ze 7. ročníku
zřizovaná krajem	9	1
soukromá gymnázia	1	0
církevní gymnázia	0	0

B) PŘIJATO Z IX. ROČNÍKU NA SŠ ZŘIZOVANÉ KRAJEM A CÍRKVÍ, KTERÉ JSOU UKONČENY MATURITNÍ ZKOUŠKOU

Gymnázia	Obchodní akademie	Střední zdrav. školy	Střední prům. školy	Ostatní střední školy	Střední odb. učiliště	Celkem
3	2	0	6	6	1	18

C) NA SOUKROMÉ ŠKOLY PŘIJATO:

Gymnázia	Obchodní akademie	Střední zdrav. školy	Střední prům. školy	Ostatní střed. školy	Střední odb. učiliště	Celkem
1	0	0	0	1	0	2

26. POČET ŽÁKŮ, KTERÍ UKONČILI POVINNOU ŠKOLNÍ DOCHÁZKU A ODEŠLI ZE ŠKOLY

- v 9. třídě: 21

- v nižším ročníku: 0

27. CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

A) KLASIFIKACE CHOVÁNÍ

	I. pololetí	II. pololetí
velmi dobré	368	356
uspokojivé	1	0
neuspokojivé	0	0

28. PROSPĚCH ŽÁKŮ

A) PROSPĚCH:

		I. pololetí	II. pololetí
Klasifikováno	I. stupeň	223	225
	II. stupeň	146	146
	celkem	369	371
Prospělo	I. stupeň	223	225
	II. stupeň	146	146
	z toho s vyznamenáním	286	284
Neprospělo	I. stupeň	0	0
	II. stupeň	0	0
Nehodnoceno	I. stupeň	0	0
	II. stupeň	1	0

B) CELKOVÝ PRŮMĚR

Celkový průměr	I. pololetí	II. pololetí
I. stupeň	1,13	1,14
II. stupeň	1,45	1,44
celkem	1,29	1,29

C) PŘEHLEDNÉ ÚDAJE O VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ, VÝSLEDKY TESTŮ V PROJEKTU KALIBRO:

KALIBRO

		Průměr velkých měst	Průměr školy
5. ročník	<i>Humanitní základ</i>	61,6%	63,2%
	<i>Přírodovědný základ</i>	40,2%	44,0%
	<i>Anglický jazyk</i>	71,4%	71,7%
9. ročník	<i>Humanitní základ</i>	53,2%	57,2%
	<i>Anglický jazyk</i>	61,6%	64,3%
	<i>Přírodovědný základ</i>	56,2%	58,1%

29. HODNOCENÍ PREVENCE NA ZÁKLADĚ MINIMÁLNÍCH PREVENTIVNÍCH PROGRAMŮ

V uplynulém školním roce 2016/2017 byl program prevence realizován podle Minimálního preventivního programu školy, který je součástí ŠVP. Preventivní programy plynule navazují na prevenci z let minulých a zároveň se snaží pružně reagovat na aktuální problematiku v jednotlivých třídách.

Na realizaci prevence se podíleli interní pedagogičtí pracovníci a vybrané externí organizace.

V programech prevence pro první stupeň se i nadále objevily aktivity na posílení zdravých vztahů ve třídním kolektivu, zejména správné a funkční chování mezi jednotlivými spolužáky a třídními skupinami. Aktivity vycházely z potřeby řešit aktuální stav ve třídě, nebo s konkrétním žákem.

Nedílnou součástí preventivních programů pro žáky školy jsou aktivity Integrovaného záchranného systému – Policie ČR, Městské policie, hasičů a záchranářů. I v tomto školním roce pokračovala dopravní a silniční osvěta dětí.

V prevenci pro II. stupeň jsme se zaměřili především na řešení důsledků nesprávného užívání sociálních sítí a mobilních telefonů. Fenomén zneužívání sociálních sítí je dlouhodobým problémem nejenom žáků naší školy, ale globální společnosti, tudíž se snažíme zařazovat v jednotlivých předmětech výuky informace a činnosti vedoucí k posílení vědomí o trestní odpovědnosti a ochraně osobního bezpečí. Programy prevence pro II. stupeň budou dále pokračovat ve školním roce 2017/2018 jak

v samostatných blocích, tak i ve vybraných vyučovacích předmětech. Projevy vedoucí k rizikovým situacím se snažíme řešit velmi rychle, spolupracujeme aktivně s rodiči ohrožených dětí a s pomocnými organizacemi.

Cíl prevence

Základním principem strategie prevence rizikového chování u dětí a žáků ve škole je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti.

Cílem primární prevence je předejít problémům spojených s užíváním návykových látek, případně oddálit první kontakt s drogou, zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech, nebo co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky.

MPP usiluje o to, aby cílová skupina získala znalosti, dovednosti a postoje podporující zdravý životní styl a aby tyto nástroje dokázala uplatnit ve svém chování nejen v době realizace programu, ale i v budoucnosti.

Je třeba, aby se aktivity zdravého životního stylu a prevence staly v rámci školy přirozenou součástí vzdělávacího procesu a života zařízení. Důležité je podporovat i nespécifickou primární prevenci – veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

Co se podařilo v oblasti prevence rizikového chování v tomto šk. roce :

- specifické aktivity MPP (zaměřené na pedagogy a žáky)
- pravidelné vedení třídnických hodin ve všech třídách
- spolupracovat s ostatními pedagogickými pracovníky, konzultovat problémy a společně je řešit
- využívat metodické materiály (knihy, metodiky, DVD, videokazety.....) v třídnických hodinách, při diagnostice třídy, řešení problémů apod. – např. náměty na aktivity, hry zaměřené na spolupráci, komunikaci, relaxační techniky apod.
- pokračování spolupráce s jinými institucemi a organizacemi –
- informovat děti v oblasti sociálně patologických jevů – nástěnka, konzultační hodiny
- zajistit žákům preventivní programy v oblasti kyberšikany a nebezpečí na internetu
- program zaměřený na nastavení pozitivních vztahů v třídním kolektivu
- žáci jsou motivováni k další práci
- letošním roce jsme se zapojili do projektu Minimalizace šikany, 5 pedagogů již prošlo vzděláváním (48 hod), dalších 5 ještě pokračuje.

Cílem bylo posílit kladné vztahy ve třídě, ukázat důležitost spolupráce, respektování se navzájem.

Seznámení rodičů s nově vypracovaným MPP a poskytnutí poradenského systému školy (školní metodik prevence, výchovný poradce). Informace rodičům v oblasti sociálně patologických jevů – nástěnka, konzultační hodiny, společné i individuální rodičovské schůzky a setkání.

30. RADA ŠKOLY

V lednu 2018 byla po volbách ve škole ustavena Rada školy ve složení:

předseda – Ing. et Ing. Eliška Vejchodská, Ph.D.

členové – Mgr. Johanka Zummerová

Tomáš Volek

31. ŠKOLNÍ STRAVOVÁNÍ

počty stravovaných žáků:	535
z toho počty žáků z jiných škol:	174
počet druhů jídel:	2
počet jídelen	ZŠ: 1 MŠ: 1
počet výdejen	ZŠ: 0 MŠ: 0
závodní stravování zaměstnanců kmenové školy:	50
závodní stravování zaměstnanců jiných škol:	48

32. VÝJEZDY ŽÁKŮ MIMO OBJEKT ŠKOLY

	Počet výjezdů	Počet žáků
Vzdělávací výjezdy	3	53
Školy v přírodě	9	188
Plavecké kurzy	4	95

Hodnocení výjezdů: školy v přírodě splnily cíle vzdělávací, výchovné i poznávací. Vzdělávací zájezdy se uskutečnily zejména na druhém stupni. Zahrnovaly celou škálu podnětů od jazykového výjezdu vybraných žáků osmých tříd do Anglie až po návštěvu koncentračního tábora Mauthausen.

33. VÝSLEDKY KONTROL ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Ve školním roce 2017/2018 neproběhlo na škole šetření ČŠI.

34. ÚČAST ŽÁKŮ V SOUTĚŽÍCH

V rámci školy se vybraní žáci účastnili Olympiády v českém jazyce, Matematické olympiády, Matematického klokana a Pythagoriády. Svě zástupce jsme vyslali do obvodního kola Pražského poetického setkání. Žáci 7. ročníku se zúčastnili Střelecké soutěže pořádané Mysliveckým spolkem a naši žáci se zapojili s velkým nasazením i do sportovních soutěží:

35. ŽÁCI S TRVALÝM BYDLIŠTĚM MIMO ÚZEMÍ HMP

	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	0	0	28
Z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

36. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Environmentální výchova je vyučována jednak jako průřezové téma, také však jako samostatný předmět v 9. ročníku. Průřezové téma, které prolíná všemi předměty na 1. i 2. stupni, zahrnuje vztahy mezi ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity ve vztahu k životnímu prostředí a vztah člověka k přírodě a její ochraně. Při výchově k trvale udržitelnému rozvoji vede škola žáky k zodpovědnému hospodaření se zdroji energie a šetření s nimi, k rozpoznání konzumního přístupu k přírodním zdrojům a k posilování šetrného přístupu k životnímu prostředí. Samostatný předmět Environmentální výchova v 9. ročníku shrnuje kompetence, které si žáci osvojili v průběhu vzdělávání, a navazuje na ně. Je realizován především formou terénních exkurzí k daným tématům s předchozí přípravou ve škole, v níž žák vyhledává a třídí dostupné informace na internetu i v literatuře. Témata exkurzí se týkají zejména lidských aktivit ve vztahu k udržitelnému rozvoji společnosti a ovlivňování životního prostředí člověkem. Navštěvujeme továrny na recyklaci plastů, zařízení na ekologické využití odpadu, sběrné dvory a třídírny elektroodpadu, čistírnu odpadních vod, dopravní a inženýrské stavby, farmy s ekologicky šetrným zemědělstvím, chráněná území, útulky, záchrané stanice volně žijících živočichů a další. V rámci předmětu Environmentální výchova se účastníme projektů s organizací Podhoubí. Žáci 1. i 2. stupně se účastní projektů a programů různých ekologických sdružení. Ve spolupráci s ekologickou organizací Koniklec realizuje škola mezinárodní projekt Les ve škole s mnoha aktivitami, při nichž žáci zkoumají lesní ekosystém a pečují o zelená místa ve svém okolí. Žáci 5. – 9. třídy se účastní programu Nejbohatší ekosystémy planety Země a žáci 1. stupně se účastní akcí městské části Praha 8 zaměřených na životní prostředí. Do kontejnerů na školních chodbách žáci aktivně třídí sklo, papír, plast a použité baterie, účastní se projektu Asekol k třídění a recyklaci drobných elektrozařízení. Část bioodpadu z rozlehlé školní zahrady je ukládána do kompostéru, zbytek zeleného

odpadu je ukládán do speciálního velkokapacitního kontejneru na bioodpad. Škola je součástí sítě MRKEV a partnerem Ochrany fauny v evropské síti EVVO.

37. POLYTECHNICKÁ VÝUKA

Polytechnická výuka je součástí ŠVP ve formě práce v dílnách, na pozemcích – cílem je posílit v žácích vztah k manuální činnosti. Škola má díky EF od 1. 9. 2018 nově zmodernizované dílny.

38. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Multikulturní výchovu začleňujeme do naší výuky prostřednictvím následujících předmětů: anglický jazyk, výchova k občanství, zeměpis, dramatická výchova, umění a kultura, výchova ke zdraví.

Výtěžek vánočního jarmarku bývá každoročně použit na financování školní docházky děvčete v Africe.

Integrace cizinců v naší škole – cizince škola integruje, ale stále obtížněji. Učitelé prošli školením k začleňování cizinců s odlišným mateřským jazykem. Noví žáci však přichází ve stále starším věku a nechutí se učit cokoliv nového. V Praze také chybí třídy, ve kterých by žáci s OMJ získali základy českého jazyka a teprve po té odcházeli do spádové školy.

II. EKONOMICKÁ ČÁST

Viz přiložené tabulky.

Výroční zprávu zpracovaly:

Mgr. Dana Kvačková

Mgr. Věra Staňková

Výroční zpráva byla školskou radou schválena dne 18. října 2018.

předseda – Ing. et Ing. Eliška Vejchodská, Ph.D. _____

členové – Mgr. Johanka Zummerová _____

Tomáš Volek _____